



COLEGIO POLIVALENTE LOVAINA  
RBD 24405-8  
LA FLORIDA

# CUENTA PÚBLICA 2021

*Equipo Gestión  
Colegio Polivalente Lovaina  
La Florida*

## Nuestro Equipo

Sostenedor Corporación  
Educativa Educando  
Representante Legal:  
*Cecil Gibson N.*

- Director: *Ivonne Ortiz G*
- Jefe UTP: *Carolina Valdés V*

Coordinadora Enseñanza  
Media: *Sandra  
Hernández*

- Coordinador PIE: *Rodrigo Rivera O*
- Encargado de Convivencia Escolar:  
*Michael Medina G*

Encargado de Nivelación  
y Validación de  
Estudios: *Ariel Ríos O*

- Encargado Informática: *Luis  
Muñoz O*
- Encargado de RRHH: *Tomas Lara S*



*Descripción del  
Establecimiento.*

# MISIÓN

Nuestra misión es asumir en forma responsable y voluntaria el rol de Educar y Orientar a nuestros estudiantes y jóvenes, desde nuestros saberes profesionales y humanos a través del conocimiento formal y la experiencia, con el objetivo que ellos alcancen un desarrollo pleno en lo físico, emocional y social, para que esto se pueda lograr debe existir el apoyo de toda la comunidad, la buena voluntad, la fuerza y la unión de todos en bienestar de nuestra sabia nueva; practicando el respeto por sí mismo y los otros, practicando la perseverancia para alcanzar los sueños que nos hemos propuesto y ser parte de un mundo mejor, con diferencias y limitaciones, pero siempre buscando nuevos desafíos y trabajando para sus logros.

Que el colegio y la familia sea un medio para que el alumno se sienta feliz y desarrolle sus destrezas y habilidades en lo académico, deportivo, artístico y tecnológico, que puedan desarrollar sus inteligencias múltiples para lograr el aprendizaje esperado y que cada uno se sienta parte importante de este mundo llamado Colegio Lovaina, donde se vive según los principios humanistas con el sello que nos caracteriza "Por el camino de la pedagogía con cariño y exigencia".

## VISIÓN

Convertir nuestro colegio en un lugar donde todos se desarrollen en un espacio grato compartiendo, creando, practicando principios valóricos, éticos y morales. Que formen personas pensantes, críticas e integrales que sean un aporte a la constitución de la sociedad fomentando la convivencia social y el respeto a sí mismos.

Desarrollar en el alumnado sus potencialidades para que puedan desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana y laboral, respetando la diversidad y la libertad del otro.

## PEI

▶ Tanto nuestro Proyecto Educativo Institucional como nuestro PME tienen como base un conjunto de principios y valores que promueven la educación y formación de sus estudiantes, a partir del Diagnóstico Institucional, la Visión y Misión propuestas por la comunidad educativa, orientados en:

▶ ❖ Crear y promover instancias de participación de la comunidad escolar y los apoderados en el logro de los aprendizajes de niños y niñas, considerando la participación, como la disposición e integración a las actividades propuestas por el colegio, relacionadas con el mejoramiento de logros de aprendizaje de sus hijos e hijas.

- ❖ Respetar y promover las tradiciones y acervo cultural de nuestro país y de la comunidad local.
- ❖ Fomentar y promover la participación de todos los estamentos en la organización del colegio, en un clima de respeto valorando a cada uno de sus integrantes, independiente del rol que ejercen.
- ❖ Fomentar y promover, en la comunidad educativa, la formación de los estudiantes en un clima de convivencia escolar, con responsabilidad, lo cual implica cumplir los compromisos adquiridos es decir, asumiendo su propia realidad como un desafío personal, de forma honesta, lo que significa hacerse cargo con verdad y transparencia de los propios actos y comportamientos, con equidad atendiendo a los estudiantes con dificultades de aprendizajes.
- ❖ Fomentar y promover el respeto de toda la comunidad educativa por el medio ambiente y su proyección en la sociedad y el entorno.
- ❖ Utilizar todos los recursos materiales y humanos, medios, redes profesionales y sociales que permitan una implementación curricular exitosa según las normativas vigentes.

## DESGLOCE PME

### ► ¿Qué es el PME?

Es un plan de trabajo a 4 años, que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas en todos los niveles.

Para esto, lo primero que se realiza un estudio de análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se realizan diversas reuniones de trabajo para revisar la visión, la misión, el objetivo general, objetivos específicos, los sellos presentes que caracterizan al colegio, los valores y principios que están presentes en el proceso educativo, la formación ciudadana de nuestros alumnos para que conozcan y se familiaricen con las normas establecidas para una mejor convivencia en el colegio, en el vecindario, en la comuna y en el país donde habitan.

Se realiza un estudio de los porcentajes logrados los tres últimos años de las pruebas estandarizadas a nivel nacional Simce y PSU. Y a contar de todos estos elementos estudiados en reuniones de profesores, consejo de curso, asambleas, reunión de apoderados es que se van planteando nuevos desafíos, nuevas estrategias pedagógicas y de convivencia escolar para lograr un mejor aprendizaje escolar.

El Simce se rinde en los niveles de 4º, 8º y 2º medio en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia. Un 66% evalúa el rendimiento escolar y un 33% es la medición de otros factores que son los indicadores de formación personal y social, como motivación escolar y autoestima, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, clima de convivencia escolar, seguridad y protección escolar e inclusiva.



- ▶ La PSU, DENÓMINADA DESDE EL AÑO 2020 COMO PTU (prueba de transición universitaria), es otra prueba estandarizada a nivel nacional, que mide el aprendizaje de los estudiantes y permite el ingreso a la educación superior y se rinde una vez concluida la E. Media, considera el puntaje de la prueba rendida y el puntaje asignado a los promedios de notas (NEM) obtenidos durante los cuatro años de E. Media.
- ▶ Una vez que se tiene toda esta información de los puntajes obtenidos durante los tres últimos años de su rendición; se realizan reuniones informativas para la comunidad, consejos de profesores, reuniones técnicas para buscar estrategias que nos permitan un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes y a la vez permitan obtener un mejor puntaje que da cuenta socialmente del nivel académico y personal de los alumnos de los diversos colegios y comunas.
- ▶ El PME se compone de 4 dimensiones: área de gestión pedagógica, área de liderazgo, área convivencia escolar y área de recursos, desde cada una de estas áreas se debe trabajar para alcanzar las metas diseñadas.
- ▶ El PME, se trabaja a 4 años con metas a corto y mediano plazo, las cuales se van revisando anualmente y se van modificando de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación anual, hay prácticas pedagógicas muy exitosas que deben perdurar en el tiempo y que son valoradas por la comunidad por permitir un mejor aprendizaje en los estudiantes, otras que es mejor cambiar porque su aporte es mínimo.
- ▶ Estos últimos años hemos ido avanzando al trabajar unidos con objetivos claros y conocidos por la comunidad en la cual la participación ha sido fundamental para avanzar, esta comunidad valora a nuestros estudiantes y cree en sus capacidades.

- ▶ Se fortalece a los docentes en su desarrollo profesional entregando acceso a nuevas herramientas de trabajo como son las capacitaciones internas y externas con diversos profesionales e instituciones que permiten la mejora en el área curricular y la convivencia escolar, permitiendo con esto mejorar las prácticas pedagógicas y el clima escolar.
- ▶ El liderazgo del Sostenedor es clave para la continuidad del Proyecto Educativo y la mejora educativa, es el motor que impulsa junto a Dirección que la institución tenga metas claras y se trabaje en pos del aprendizaje continuo, la labor permanente de UTP y Coordinación, el acompañamiento y las orientaciones técnicas son fundamental para dar seguridad y valorar el trabajo del docente de aula.
- ▶ La valoración, la integración y el respeto por el alumnado dando prioridad a sus necesidades educativas y ver que el ambiente en el que se desarrollan diariamente presenta mejoras y son escuchadas sus necesidades y se buscan soluciones en conjunto, y la respuesta que se tiene de los alumnos y apoderados, la continuidad en la institución, la participación en las distintas actividades curriculares y extra curriculares, la integración permanente, la participación en talleres pedagógicos y recreativos es el reflejo de la motivación escolar en forma permanente.
- ▶ En el PME, la participación del programa de integración es muy activa, ya que los profesionales que lo conforman entregan un apoyo permanente a través de estrategias de trabajo que involucran a todos los cursos, docentes y apoderados.

## Proyecto De Integración Escolar PIE

Nuestro establecimiento cuenta con el programa desde el año 2012 apoyando a nuestros estudiantes y sus familias

El Programa de Integración Escolar representa una estrategia que dispone el Sistema Educacional para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con necesidades educativas especiales.

Para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales significa aprender de y junto a otros, tener las mismas oportunidades de participar en el currículum básico con el resto de sus compañeros e interactuar en el contexto escolar y social que les corresponde.

Estos apoyos los trabaja nuestro equipo de integración a través de la adaptación del currículum; recursos materiales; ayudas técnicas; recursos humanos.

*Área Pedagógica  
Resultados de  
Gestión  
Curricular  
Gestión  
Educativa y/o  
Pedagógica.*

## SIMCE

- ▶ Los resultados de la evaluación Nacional SIMCE, en el período 2020 no puede ser expresada puesto que se desarrollo en el contexto de estallido social, esto tuvo implicancias en las muestras, es decir en el nivel.
- ▶ De acuerdo a lo anterior ninguno de los niveles a los cuales se realiza seguimiento ha sido objeto de evaluación, no existe muestra, puesto que no fue aplicada.
- ▶ Todo ello se produce en el contexto de estallido social 2019 y desarrollo e pandemia 2020, no es posible establecer un reflejo real y fidedigno de los aprendizajes de los estudiantes bajo esta premisa.

## **Intervenciones realizadas a partir de los resultados desde 2017 en adelante**

*Es importante señalar que los resultados obtenidos y descritos en la grafica corresponden al año 2018, considerando la contingencia social que vivió el país, el Ministerio ha tomado los resultados del año anterior en establecimientos que no pudieron realizar la evaluación.*

Desde el segundo semestre se realiza ticket de salida en el sector, a ello se suma este 2021 la plantilla de retroalimentación de manera que exista una reflexión y seguimiento activo de los procesos de aprendizaje.

Se realiza implementación de rúbrica de seguimiento aprendizajes desde los ejes de motivación, uso del tiempo, intervenciones y estímulo, cierre de sesión.

Red de contenidos mensual para el apoderado y estudiante de manera de reconocer los elementos que se trabajan dentro del mes y poder trabajar y reforzar las áreas en familia, involucrando a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje

Seguimiento individual de alumnos a través de lista de cotejo complementaria, catastro estudiantes y familias.

Aplicación de lecturas comprensivas en las áreas de ciencias e historia por docente de área /SIMCE

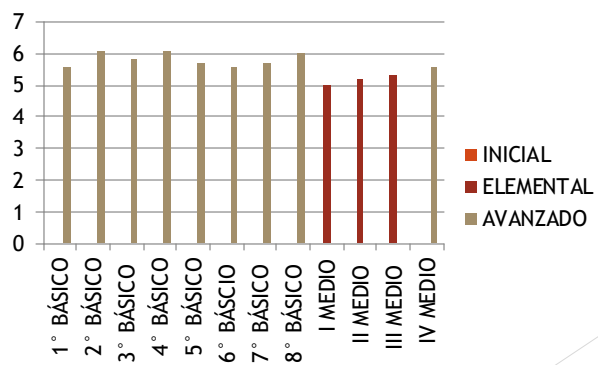
En el ámbito de desarrollo personal y social de los estudiantes se aplica encuesta y posterior a ello; trabajan las diversas áreas a través de cronograma de trabajo Identidad y Pertenencia.

En el contexto de pandemia se continúa con turnos éticos de entrega de material a estudiantes que presenten dificultades de acceso, turnos desarrollados de acuerdo a áreas de trabajo Humanista, Científico y electivos, caso enseñanza media.

## Resultados Institucionales por Nivel.

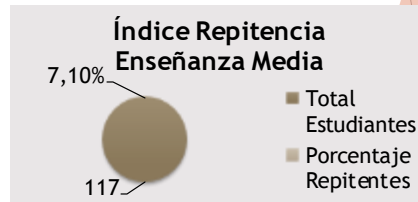
<i>CURSO</i>	<i>PROMEDIO GENERAL CURSO</i>	<i>NIVEL DE LOGRO</i>
1°	5,6	AVANZADO
2°	6,1	AVANZADO
3°	5,8	AVANZADO
4°	6,1	AVANZADO
5°	5,7	AVANZADO
6°	5,6	AVANZADO
7°	5,7	AVANZADO
8°	6,0	AVANZADO
I MEDIO	5,0	ELEMENTAL
II MEDIO	5,1	ELEMENTAL
III MEDIO	5,6	AVANZADO
IV MEDIO	5,5	AVANZADO

## Grafica de resultados





## Resultados 2020, Índice de Repitencia



## *Estudiantes nivelados en el periodo año 2020*

Total alumnos	Alumnos Enseñanza Básica	Alumnos Enseñanza Media
09 Estudiantes	1-) 8° Básico. *Curso Nivelado: 7° Básico. 2-) 7° Básico *Curso Nivelados 5°-6° Básico	3-) 2° Medio. * Cursos Nivelados: 5° /, 6° /, 7° / y 8° Básico. -1° Medio. 4-) 2° Medio. * Curso Nivelado: 1° Medio. 5-) 3° Medio. * Cursos Nivelados: 1° y 2° Medio. 6-) 3° Medio. * Curso Nivelado: 2° Medio. 7-) 3° Medio. * Cursos Nivelados: 1° y 2° Medio. 8-) 2° Medio. Cursos Nivelados: 7° y 8° Básico. -1° Medio. 9) 3° Medio, Cursos Nivelados: 1° y 2° Medio.

**Incorporación e  
implementación  
Nivelación  
Escolar**

Desde el año 2017 nuestro establecimiento ha incorporado e implementado el proceso de nivelación escolar, en apoyo al desarrollo de los estudiantes con desfases en su desarrollo académico y extrínsecos apoyados en el decreto 2272 que Aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional.

Desde el año 2018 se designa el profesional encargado de orientar, acompañar y gestionar este proceso, nuestro psicopedagogo Ariel Ríos, junto a UTP Carolina Valdés, realizan proceso de apoyo a través de material y gestiones necesarias en este proceso, en conjunto con el apoyo permanente de los docentes de área de nuestro establecimiento, como también, los encargados en Provincial Cordillera.

## Implementación Proyecto Leo y Sumo Primero desde 1° a 6° básico

▶ Primero LEE es un programa que se implementa dentro de la sala de clases a lo largo del año escolar (marzo a diciembre), teniendo como referente las Bases Curriculares y los Programas de Estudio del Ministerio de Educación para Lenguaje y Comunicación, este proyecto fue incorporado en la malla curricular de nuestro establecimiento iniciando la implementación del programa en pre básica y primero básico, recibiendo capacitación de nuestro equipo dentro del año, como también el seguimiento permanente de la entidad que apoya el proyecto, su coordinadora de sede y UTP.

- ▶ Dentro de Sus objetivos
- ▶ Aprendizaje de la lectura y la escritura
- ▶ Desarrollo de la comprensión lectora
- ▶ Aumento del vocabulario
- ▶ Desarrollo de habilidades de escritura
- ▶ Desarrollo de la motivación para la lectura

En este contexto nuestro establecimiento ha desarrollado una ceremonia de lectura al cerrar el ciclo de año lectivo, ceremonia de premiación de alumnos destacados, entre otras actividades que valoran el esfuerzo y logros de nuestros estudiantes, bajo el contexto de pandemia este año no se realizó, se está gestionando una nueva modalidad.

## ***SEP / PIE.***

Nuestro establecimiento firmó el Convenio de Igualdad de Oportunidades, en el marco de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP) el convenio se firmó en el año 2014, que ha permitido al Colegio acceder a los beneficios y compromisos de mejoramiento que esta ley promueve.

Este convenio viene a complementar la implementación del Programa de Integración Escolar, PIE, el cual tiene inicio desde el año 2012, y cuyo propósito ha sido complementar y apoyar las instancias de oportunidades de aprendizaje e inclusión escolar para todos nuestros estudiantes, asimismo el apoyo permanente a las familias.

Tipo de NEET	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2020 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PE para atención por NEE para el siguiente periodo)
<i>Trastorno específico del lenguaje (TEL)</i>	15	15	5	10
<i>Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)</i>	55	55	43	12
<b>Total estudiantes</b>	70	70	48	22

**Detalle estudiantes con NEET Reevaluados 2020**

## *Convivencia Escolar*

- ▶ La convivencia escolar es la acción que tiene como objetivo, promover las buenas relaciones humanas entre los estudiantes.
- ▶ En los Establecimientos Educativos se pueden presentar Ambientes tóxicos y nutritivos; para erradicar el ambiente tóxico y establecer el ambiente nutritivo, se hace necesario contar con un encargado de convivencia escolar y la colaboración del resto de los integrantes, el apoyo a las diversas actividades de prevención y orientación, que posibiliten el aprendizaje en relaciones de respeto, de inclusión y participación democrática.
- ▶ Es un trabajo diario en las comunidades educativas, fortalecer la convivencia escolar, aplicando el propio ejemplo de vida entre los adultos (profesores, paradocentes y apoderados), mantener una convivencia bajo los parámetros del respeto, la aceptación, la solidaridad y la integración.
- ▶ Las políticas públicas, que se desarrollan en la convivencia escolar son muy importantes, para el crecimiento y el avance cultural y ético a nivel país.
- ▶ La convivencia escolar debe, encantar e invitar a construir y vivir experiencias enriquecedoras en el ámbito pedagógico y social; encontrando con esto el reconocimiento, la valoración personal y el sentido de pertenencia en la comunidad educativa donde nos encontramos.
- ▶ A continuación la gestión del departamento de Convivencia Escolar durante el año 2020.

# 1.- Plan Anual de Convivencia y Actividades Realizadas.

TÍTULO DEL PLAN	% DE EJECUCIÓN	FECHA DE EJECUCIÓN	COMENTARIOS	ELEMENTOS VERIFICADORES
Plan de trabajo en equipo de convivencia escolar	100%	El equipo funcionará durante todo el año escolar. Las reuniones se ejecutarán una vez por semana, en horario definido.		Planificaciones del equipo. Actas de intervención del equipo.
Plan de directivas por curso	100%	De Marzo a Diciembre del presente año.		Actas de entrevistas con directivas. Acta de reuniones.
Plan de reforzamiento de contenidos previos a evaluaciones semestrales	85%	Periodo previo a evaluaciones semestrales	Los docentes quienes mostraron una muy buena disposición y lograron reforzar los contenidos, les faltó tiempo para alcanzar el 100 %.	Planificación docente de reforzamiento. Acta de asistencia
Plan de tutorías	100%	De marzo a Noviembre del presente año. Entrevistas quincenales.		Informe mensual por parte del tutor hacia el encargado de convivencia escolar.
Plan de información abierta para la comunidad escolar	100%	Quincenalmente, desde abril a diciembre del presente año.		Informe de los valores trabajados. Registro fotográfico.



Plan promoción de valores virtuales	100%	Desde abril a diciembre del presente año		Página web institucional.
Plan Entrevista de docentes con convivencia escolar	100%	Desde marzo a diciembre.		Acta de entrevista con docentes. Informe mensual de casos detectados e intervenidos.
Plan Formación general valórica	60%	Desde Marzo a Diciembre del presente año escolar. Formación quincenal.	Debido a la contingencia Covid 19 y a la imposibilidad de realizar clases presenciales, este objetivo no pudo ser trabajado. Salvo durante las primera semanas de marzo. Posteriormente, se utilizó la asignatura de orientación de modo virtual para continuar con esta acción.	
Plan de puertas abiertas de la comunidad escolar (on line y vía telefónica)	100%	Desde Marzo a Diciembre del presente año escolar.		Actas de atención a situaciones emergentes.
Plan de recreos funcionales	5%	Desde Marzo a Diciembre del presente año. Semanalmente	El programa de recreos funcionales sólo pudo operar durante los días de clases presenciales.	Registros fotográficos. Planificación de la actividad.
Plan Seguimiento quincenal a casos conflictivos reincidentes	100%	Desde abril a diciembre del presente año escolar.		Acta de conversaciones y compromisos de estudiantes.
Plan Consejo de profesores	100%	De marzo a diciembre del presente año. -Frecuencia mensual		Acta de consejo de profesores de convivencia escolar. Registro de asistencia.
Plan mensual de retroalimentación de profesores jefes	100%	Desde marzo a diciembre del presente año escolar.		Informes de cada entrevista. Actas de intervención en consejos de curso.
Charlas externas sobre temáticas contingentes	100%	Desde Abril a Diciembre del presente año.		Elaboración de actas por cada charla. Registro fotográfico.
Instauración de trabajo con acompañamiento SENDA	100%	Desde mayo a noviembre del presente año escolar.		Instauración de los siguientes programas: -Continuo preventivo -Prepara -Prevención universal

## 2.-Estrategias de Intervención en Cursos

ESTRATEGIA	% DE EJECUCIÓN	DETALLES DE LA EJECUCIÓN	COMENTARIOS U OBSERVACIONES	VERIFICADORES
Consejos de cursos enfocados en convivencia escolar	100%	Convivencia escolar entregó planificaciones de actividades a profesores jefes para desarrollarlas en sus respectivos consejos de cursos.	Los docentes con jefaturas aplicaron y valoraron la intervención de actividades valóricas y transversales. Motivaron a sus estudiantes y recolectaron las evaluaciones correspondientes.	Planificación de actividad. Registro fotográfico. Confeción de material por parte de los estudiantes. Registro de la actividad en leccionario de consejo de curso presente en el libro de la jefatura.
Charlas externas	100%	Convivencia escolar planificó charlas externas de temáticas contingentes para favorecer los siguientes ámbitos del desarrollo de los estudiantes: a)-. Formación ciudadana b)-. Vida saludable c)-.Sexualidad	Todas las charlas agendadas se pudieron llevar a cabo de manera íntegra. Se utilizó un espacio destinado dentro del establecimiento para desarrollar estas charlas donde los estudiantes asistieron muy motivados.	Registro fotográficos. Actas de los ponentes. Registro de la asistencia de los estudiantes.

Salidas pedagógicas (Reemplazada por talleres virtuales)	50%	Convivencia escolar planificó salidas pedagógicas para estudiantes con diversos objetivos, entre ellos: a)-. Promover el ejercicio de la formación ciudadana. b)-. Promover el cuidado del medioambiente. c)-. Campañas solidarias.	Debido a la contingencia Covid-19, se suspendieron varias salidas agendadas, siendo reemplazadas por talleres virtuales	Registro fotográfico. Planificación de las actividades. Lista de asistentes.
Derivaciones de profesores jefes a convivencia escolar	100%	Dentro del plan de gestión anual de convivencia escolar, existe una acción de "puertas abiertas" a la comunidad. Dentro de este plan, una acción concreta fue la derivación de profesores jefes o docentes de asignatura a estudiantes que presentaron señales de requerir el apoyo o intervención de convivencia escolar.	Este espacio de "puertas abiertas" funcionó muy bien. Los profesores, quienes conviven cotidianamente con los estudiantes lograron identificar situaciones importantes en donde posteriormente la intervención de convivencia escolar logró ser muy oportuna.	Actas de casos atendidos.

### 3.-Análisis en Función del Trabajo Realizado

#### a).- Del logro de los objetivos:

► Claramente, el normal desarrollo de la gestión de la convivencia escolar se vio mermado debido a la contingencia sanitaria que atravesó nuestro país durante casi la totalidad del año académico 2020. De este modo, el equipo de convivencia escolar intentó sustituir las diferentes estrategias (planificadas pensando en llevarlas a cabo en modalidad presencial), dando un giro hacia la “virtualidad”, cuestión que trajo consigo que inevitablemente bajaran los porcentajes de niveles de logros de varias acciones planificadas.

► Aun así, creemos que, a pesar de lo señalado, los niveles de logro fueron positivos, de hecho, trabajamos constantemente para no tener que suspender acciones. Afortunadamente, sólo tuvimos que suspender parcialmente una acción, respecto a los recreos funcionales, ya que en la reestructuración académica producto de la modalidad virtual, no había espacio temporal para poder desarrollarla. De todas maneras, la única acción con logro insatisfactorio, solamente constituye un 6% del total de las acciones contempladas por el plan de gestión de la convivencia para este año.

**b)- De los objetivos pendientes:**

- ▶ Por otra parte, producto de la contingencia sanitaria, indudablemente existen situaciones pendientes que se pretenden desarrollar óptimamente en el corto plazo. Entre ellas encontramos:
- ▶ -Ampliar las salidas pedagógicas y fortalecer un plan con un número mínimo de estas en el año, manejando las alternativas virtuales.
- ▶ -Ampliar el número de tutorías para que un mayor grupo de estudiantes se sientan aún más apoyados por los docentes en términos académicos.

**c)- De las innovaciones:**

- ▶ Si hay un sello que distingue al equipo directivo del colegio, es su cercanía con el estudiantado, docente y apoderados. Este elemento permitió que se lograran instaurar variadas innovaciones en la gestión de convivencia escolar en el presente año. Esto, ayudado también por el positivo trabajo mancomunado que realizamos entre todos los estamentos directivos de la comunidad escolar, el cual fue metodológico, constante y efectivo.
- ▶ Dentro de las innovaciones emitidas por convivencia escolar en el presente año se encuentran:
- ▶ -Desarrollo de un equipo de trabajo en el área de convivencia escolar.
- ▶ -Tutorías a nivel de cursos y en casos particulares.
- ▶ -Fortalecimiento de los vínculos con instituciones de salud, asistencia social, apoyo programáticos locales e instituciones del cuidado del patrimonio y la memoria.
- ▶ -Centrar el enfoque en un accionar preventivo y no reactivo.
- ▶ -Centrar nuestro trabajo en la recuperación de las conductas positivas por medio del diálogo y la orientación del estudiantado en la importancia de solucionar los problemas y mantener una sana y buena convivencia.
- ▶ -Mantener la retención escolar en altísimos niveles.

#### 4.- Adaptaciones y Acciones en Torno a Contingencia COVID-19

##### ►a)-. Convivencia Escolar y el Covid-19.

►Sin lugar a dudas, desde el trabajo que realizamos hace un par de años como equipo de convivencia escolar, la llegada de la pandemia resultó un desafío enorme. Nos encontramos frente a un panorama que no tenía precedentes en el mediano plazo, por lo que innovar fue la solución para llevar a cabo nuestra gestión sin perder de foco los objetivos plasmados par a este año. En este sentido, se agregó como objetivo prioritario velar por el bienestar de nuestros estudiantes junto con sus apoderados, puesto que como ya hemos mencionado, juntos somos comunidad. De esta forma, se agregaron variadas acciones para ir en apoyo de los anteriores.

##### ►b)-. Estrategias trabajadas en torno a la comunidad escolar frente a la pandemia.

►Una de las estrategias más importantes que trabajamos como equipo de convivencia escolar, tiene que ver con la vinculación con las diferentes redes de apoyo externo, todo con la finalidad de apoyar en el ámbito socio-emocional a nuestros estudiantes. En este contexto, nuestra red de apoyo fundamental fue SENDA, quienes mediante la gestión de un equipo profesional interdisciplinario nos acompañaron durante todo el proceso.

## Tabla con Estrategias Trabajadas Mediante la Vinculación con este Programa

Acción	Programa	Destinatarios y/o participantes
Capacitación parentalidad	Parentalidad	Equipo convivencia escolar
Espacio de autocuidado	Previene	Comunidad escolar en general
Participación de la institución en mesa educativa	Previene-Parentalidad	Mesa educativa comunidad Lovaina
Entrega material preventivo	Previene	Totalidad de estudiantes y profesores jefes
Material detección temprana	Previene	Totalidad de estudiantes y profesores jefes
Reuniones con contra-parte	Previene-Parentalidad	Encargado convivencia escolar
Taller de liderazgo	Previene	Centro de estudiantes
Taller uso responsable celular	Previene	Estudiantes cursos específicos enseñanza media
Taller de manualidades	Previene	Estudiantes cursos específicos de enseñanza básica
Campaña audiovisual familias	Parentalidad	Comunidad en general
Taller fortalecimiento habilidades parentales	Parentalidad	Apoderados de cursos específicos enseñanza básica
Taller de establecimiento de límites	Parentalidad	Apoderados de cursos específicos enseñanza básica

►c)- Capacitaciones

►Durante el año escolar 2020, múltiples fueron los desafíos que nuestro establecimiento tuvo que enfrentar, en este contexto, se aprovechó esta oportunidad para que el equipo docente, paradocente y de convivencia escolar recibieran múltiples capacitaciones en torno a diversas temáticas ligadas a la gestión, en este sentido, presentamos a continuación una tabla con el detalle de estas importantes instancias.

Nombre de la capacitación	Institución capacitadora	Fecha
Implementación programa parentalidad	SENDA previene	Mayo 2020
Implementación continuo preventivo	SENDA previene	Mayo 2020
Detección temprana	SENDA previene	Abril 2020
Prevención universal	SENDA previene	Abril 2020
Promoción de la buena convivencia escolar	Corporación educacional Gestión 27	Octubre 2020
Gestión del retorno seguro	Fundación Tarea de Todos	Diciembre 2020
Capacitación Convivencia Escolar Leyes, Reglamento Interno, Estudio de casos y otros	Abogado Externo	Diciembre 2020



►d)-. Ayudas a familias con diagnóstico COVID positivo.

►Por otra parte, nuestra institución se esmeró en mantener contacto directo con las familias que lamentablemente resultaron contagiadas con el virus. En esta misión, resultaron fundamentales los y las docentes con jefaturas, puesto que por intermedio de su figura, se fueron informando estos casos. En el momento en que el equipo de convivencia escolar tomaba conocimiento de estos casos, inmediatamente gestionada la posibilidad de conseguir ayuda pedagógica y material para estas familias. Los nexos para esta finalidad fueron gestionados con los departamentos de ayuda vecinal de las comunas de La Florida y Puente Alto. En este contexto, cabe destacar la ayuda que prestó constantemente la municipalidad de La Florida por medio de la asistente social del gabinete de alcaldía, Sra. Solange Sánchez, quién gestionó la entrega de canastas familiares para familias que padecieron este virus. De la misma forma, cabe destacar las diversas campañas que gestionó Dirección en conjunto con el equipo de Convivencia escolar con miras a reunir apoyo y alimentación para las familias que se vieron en serias dificultades económicas producto de las medidas que enfrentó el país para subsanar la pandemia.

► Finalmente, los esfuerzos también se centraron en el apoyo psico-emocional para los integrantes de nuestra comunidad. Sabemos que los procesos de confinamiento que las comunas que circundan nuestro establecimiento han sufrido durante el proceso de pandemia. Debido a esto, asumimos un rol activo en el apoyo psico-emocional hacia nuestra comunidad. A continuación, se mencionan las estrategias de apoyo referente a este ámbito.

1)-. Campañas por medio de cápsulas web

2)-. Ciclo de autocuidado en docentes

3)-. Ciclo de talleres de contención parentalidad

4)-. Derivaciones a instituciones de redes de apoyo externo. CESFAM Mafioletti y SENDA.

- 1)-. Campaña de autocuidado
- 2)-. Campaña de prevención
- 3)-. Campaña de Capsulas preventivas SENDA
- 4)-. Campaña de Capsulas parentalidad SENDA
- 5)-. Campaña protocolos de salud
- 6)-. Campaña de apoyo psico-emocional
- 7)-. Campaña de visitas presenciales casos de alta complejidad

**e)-. Información en pandemia**

- ▶ Dentro de los objetivos que nos propusimos, como equipo de gestión para enfrentar la contingencia referente a la pandemia, fue mantener contacto permanente con todos los estamentos que componen nuestra comunidad. En este sentido, es que definimos canales virtuales de información y comunicación permanentes y estables. De esta forma, la página web del colegio fue el canal oficial de comunicación, logrando un éxito en su funcionamiento. Este espacio, fue la plataforma que seleccionamos para poder implementar la comunicación oficial en torno a temáticas relacionadas con la pandemia. De esta forma, damos a conocer a continuación las campañas que se emitieron por medio del sitio web del establecimiento

1)-. Censo de conectividad y acceso a espacios virtuales

2)-. Censo de estado de salud

3)-. Censo de situación socio-económica

#### f)-. Censos varios

- ▶ Con la intención de mantener datos concretos para realizar medidas efectivas en apoyo a nuestra comunidad, se elaboraron diversos sistemas de censos, enfocado en cuantificar datos de nuestros estudiantes y de sus familiares, así como el acceso a conectividad virtual. De esta forma, señalamos a continuación los procesos de censo que hemos implementado.

## Innovaciones en el área

Uno de los sellos que caracteriza al Colegio Lovaina es la cercanía que se tiene con los integrantes de la comunidad (Estudiantado, Profesores y Apoderados). Esta forma de trabajo es la que permite que se logre instaurar variadas y diversas innovaciones en cada uno de los departamentos tal como se ve demostrado, en convivencia escolar, el positivo trabajo que se realiza en forma constante y permanente entre los directivos es una constante metodología muy efectiva basado en la confianza la cual nos permite avanzar.

Dentro de las innovaciones emitidas por convivencia escolar en el presente año se encuentran:

-Desarrollo de un equipo de trabajo en el área de convivencia escolar.

-Tutorías a nivel de cursos y en casos particulares.

-Fortalecimiento de los vínculos con instituciones de salud, asistencia social, apoyo programáticos locales e instituciones del cuidado del patrimonio y la memoria.

-Centrar el enfoque en un accionar preventivo y no reactivo.

-Centrar nuestro trabajo en la recuperación de las conductas positivas por medio del diálogo y orientación del estudiantado en la importancia de solucionar los problemas y favorecer un clima de buena y sana convivencia entre todo los integrantes de la comunidad.

-Mantener la retención escolar en altísimos niveles.

## Área Financiera (Uso de Recursos).

Detalle de Ingresos por  
Subvenciones.

El presente detalle presenta el  
monto recibido por el  
establecimiento, en el año 2020.

Se detalla a continuación los  
egresos por cada subdimensión,  
quedando finalmente un saldo \$ 0.

ITEMS	
Remuneraciones	\$ 185.094.464.-
Bonos, Aguinaldos, Reajuste sector Público	\$ 17.033.421.-
Otros Gastos en Personal	\$ 1.013.540.-
Bienestar Alumnos	\$ 165.634.-
Previsión	\$ 9.536.894.-
Gastos Operacionales	\$ 12.055.768.-
Servicios Básicos	\$ 6.869.939.-
Servicios Generales	\$ 3.807.384.-
Arriendo Inmuebles/ Local	\$ 149.973.405.-
Construcción, Mantención e Infraestructura	\$ 17.266.916
Mantención y Reparación Bienes Muebles Escolares	\$ 2.016.806.-
Adquisición de Mobiliario	\$ 128.300.-
Total Egresos	\$ 404.962.471

**INGRESOS  
 SUBVENCIÓN  
 GENERAL**  
**\$404.962.471.-**

ITEM GASTOS	
1.-REMUNERACIONES	\$ 62.968.028.-
2.-APORTE PREVISIONAL	\$ 2.073.530.-
3.-ASESORÍA TÉCNICA	\$ 12.162.563.-
4.-RECURSOS APRENDIZAJE	\$ 672.593.-
5.-EQUIP.DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 604.182.-
6.-BIENESTAR ALUMNOS	\$ 1.717.073.-
7.-GASTOS OPERACIONALES	\$ 13.705.474.-
8.- SERVICIOS BÁSICOS (INTERNET)	\$ 1.749.2011
9.-GASTOS EN CONSTRUCCIÓN MANTENCIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$11.096.265.-
10.-REPARACIÓN, MANTENCIÓN BIENES MUEBLES	\$ 4.618.102.-
<b>Total gastos</b>	<b>\$111.367.021.-</b>
	-

**INFORME FINANCIERO  
SUBVENCIÓN SEP , 2020.-  
INGRESO  
TOTAL, \$111.367.021.-**



Ítems	
1.-GASTOS REMUNERACIONES	\$ 78.741.977.-
2.-OTROS GASTOS EN PERSONAL	\$ 40.789.-
3.-APORTE PREVISIONALES	\$ 3.389.951.-
4.-ASESORÍA TÉCNICA, ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN	\$ 3.137.255.-
5.-BIENESTAR ALUMNOS	\$ 2.905.630.-
6.-CONTRATACIONES ESPECIALISTAS Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	\$ 225.632.-
TOTAL GASTOS ANUALES PIE 2019	\$ 88.441.234.-

**INGRESOS PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PIE 2020 .-\$88.441.234.-**

Ítems	
1.-MANTENCIÓN Y REPARACIÓN DE INFRAESTRUCTURA	\$ 3.551.151.-
2.-TERMINACIONES	\$ 700.280.-
3.-INSTALACIONES ELÉCTRICAS,ILUMINACIÓN	\$ 133.280.-
4.-INTALACIONES DE AGUA	\$ 260.125.-
5.-SERVICIOS HIGIÉNICOS	\$ 140.000
6.-OBRAS COMPLEMENTARIAS	\$ 448.179
7.-REPARACIÓN MUEBLES	\$ 50.000
TOTAL GASTO SUBV.MANTENIMIENTO	\$5.283.015.-

INGRESOS 2020 --  
SUBV.MANTENIMIENTO  
\$5.283.015.-

**INGRESOS 2020 -  
REFUERZO EDUCATIVO  
\$111.308.-**

ÍTEMS	
1.-EQUIPAMIENTO DE APOYO PEDAGÓGICO	\$ 111.308.-
<b>TOTAL GASTO</b>	<b>\$ 111.308.-</b>

**INGRESOS 2020  
PROTECCIÓN  
\$1.915.155.-**

ÍTEMS	
1.-IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	\$ 1.262.130.-
2.-MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	\$ 653.025
<b>TOTAL GASTO</b>	<b>\$ 1.915.155.-</b>

- ▶ *Con fecha 31 de Marzo de 2021, se da cumplimiento a la normativa en relación de dar cuenta pública de la Subvenciones del año 2020, otorgada por el Ministerio de Educación al Colegio Lovaina RBD 24405-8.*