



CUENTA PÚBLICA 2022

Equipo Gestión

Colegio Polivalente Lovaina

La Florida

Nuestro Equipo

Sostenedor Corporación
Educativa Educando
Representante Legal:
Cecil Gibson N.

- Director: *Ivonne Ortiz G*
- Coordinación Básica: *Carolina Valdés V*

Coordinadora Enseñanza
Media: *Sandra Hernández*

- Coordinador PIE: *Rodrigo Rivera O*
- Encargado de Convivencia Escolar:
Michael Medina

Encargado de Nivelación
y Validación de
Estudios: *Ariel Ríos O*

- Encargado de RRHH: *Tomas Lara S*

MISIÓN

Nuestra misión es asumir en forma responsable y voluntaria el rol de Educar y Orientar a nuestros estudiantes y jóvenes, desde nuestros saberes profesionales y humanos a través del conocimiento formal y la experiencia, con el objetivo que ellos alcancen un desarrollo pleno en lo físico, emocional y social, para que esto se pueda lograr debe existir el apoyo de toda la comunidad, la buena voluntad, la fuerza y la unión de todos en bienestar de nuestra sabia nueva; practicando el respeto por sí mismo y los otros, practicando la perseverancia para alcanzar los sueños que nos hemos propuesto y ser parte de un mundo mejor, con diferencias y limitaciones, pero siempre buscando nuevos desafíos y trabajando para sus logros.

Que el colegio y la familia sea un medio para que el alumno se sienta feliz y desarrolle sus destrezas y habilidades en lo académico, deportivo, artístico y tecnológico, que puedan desarrollar sus inteligencias múltiples para lograr el aprendizaje esperado y que cada uno se sienta parte importante de este mundo llamado Colegio Lovaina, donde se vive según los principios humanistas con el sello que nos caracteriza “Por el camino de la pedagogía con cariño y exigencia”.

VISIÓN

Convertir nuestro colegio en un lugar donde todos se desarrollen en un espacio grato compartiendo, creando, practicando principios valóricos, éticos y morales. Que formen personas pensantes, críticas e integrales que sean un aporte a la constitución de la sociedad fomentando la convivencia social y el respeto a sí mismos.

Desarrollar en el alumnado sus potencialidades para que puedan desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana y laboral, respetando la diversidad y la libertad del otro.

Plan Educativo Institucional

- ▶ Tanto nuestro Proyecto Educativo Institucional como nuestro PME tienen como base un conjunto de principios y valores que promueven la educación y formación de sus estudiantes, a partir del Diagnóstico Institucional, la Visión y Misión propuestas por la comunidad educativa, orientados en:
 - ▶ Crear y promover instancias de participación de la comunidad escolar y los apoderados en el logro de los aprendizajes de niños y niñas, considerando la participación, como la disposición e integración a las actividades propuestas por el colegio, relacionadas con el mejoramiento de logros de aprendizaje de sus hijos e hijas.
 - ▶ Respetar y promover las tradiciones y acervo cultural de nuestro país y de la comunidad local.
 - ▶ Fomentar y promover la participación de todos los estamentos en la organización del colegio, en un clima de respeto valorando a cada uno de sus integrantes, independiente del rol que ejercen.
 - ▶ Fomentar y promover, en la comunidad educativa, la formación de los estudiantes en un clima de convivencia escolar, con responsabilidad, lo cual implica cumplir los compromisos adquiridos es decir, asumiendo su propia realidad como un desafío personal, de forma honesta, lo que significa hacerse cargo con verdad y transparencia de los propios actos y comportamientos, con equidad atendiendo a los estudiantes con dificultades de aprendizajes.
 - ▶ Fomentar y promover el respeto de toda la comunidad educativa por el medio ambiente y su proyección en la sociedad y el entorno. ❖ Utilizar todos los recursos materiales y humanos, medios, redes profesionales y sociales que permitan una implementación curricular exitosa según las normativas vigentes

DESGLOCE PME

► ¿Qué es el PME?

Es un plan de trabajo a 4 años, que tiene como objetivo mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas en todos los niveles.

Para esto, lo primero que se realiza un estudio de análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI), se realizan diversas reuniones de trabajo para revisar la visión, la misión, el objetivo general, objetivos específicos, los sellos presentes que caracterizan al colegio, los valores y principios que están presentes en el proceso educativo, la formación ciudadana de nuestros alumnos para que conozcan y se familiaricen con las normas establecidas para una mejor convivencia en el colegio, en el vecindario, en la comuna y en el país donde habitan.

Se realiza un estudio de los porcentajes logrados los tres últimos años de las pruebas estandarizadas a nivel nacional Simce y PSU. Y a contar de todos estos elementos estudiados en reuniones de profesores, consejo de curso, asambleas, reunión de apoderados es que se van planteando nuevos desafíos, nuevas estrategias pedagógicas y de convivencia escolar para lograr un mejor aprendizaje escolar.

El Simce se rinde en los niveles de 4°, 8° y 2° medio en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias e historia. Un 66% evalúa el rendimiento escolar y un 33% es la medición de otros factores que son los indicadores de formación personal y social, como motivación escolar y autoestima, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, clima de convivencia escolar, seguridad y protección escolar e inclusiva.

- ▶ La PSU es otra prueba estandarizada a nivel nacional, que mide el aprendizaje de los estudiantes y permite el ingreso a la educación superior y se rinde una vez concluida la E. Media, considera el puntaje de la prueba rendida y el puntaje asignado a los promedios de notas (NEM) obtenidos durante los cuatro años de E. Media.
- ▶ Una vez que se tiene toda esta información de los puntajes obtenidos durante los tres últimos años de su rendición; se realizan reuniones informativas para la comunidad, consejos de profesores, reuniones técnicas para buscar estrategias que nos permitan un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes y a la vez permitan obtener un mejor puntaje que da cuenta socialmente del nivel académico y personal de los alumnos de los diversos colegios y comunas.
- ▶ El PME se compone de 4 dimensiones: área de gestión pedagógica, área de liderazgo, área convivencia escolar y área de recursos, desde cada una de estas áreas se debe trabajar para alcanzar las metas diseñadas.
- ▶ El PME, se trabaja a 4 años con metas a corto y mediano plazo, las cuales se van revisando anualmente y se van modificando de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación anual, hay prácticas pedagógicas muy exitosas que deben perdurar en el tiempo y que son valoradas por la comunidad por permitir un mejor aprendizaje en los estudiantes, otras que es mejor cambiar porque su aporte es mínimo.
- ▶ Estos últimos años hemos ido avanzando al trabajar unidos con objetivos claros y conocidos por la comunidad en la cual la participación ha sido fundamental para avanzar, esta comunidad valora a nuestros estudiantes y cree en sus capacidades.

- ▶ Se fortalece a los docentes en su desarrollo profesional entregando acceso a nuevas herramientas de trabajo como son las capacitaciones internas y externas con diversos profesionales e instituciones que permiten la mejora en el área curricular y la convivencia escolar, permitiendo con esto mejorar las prácticas pedagógicas y el clima escolar.
- ▶ El liderazgo del Sostenedor es clave para la continuidad del Proyecto Educativo y la mejora educativa, es el motor que impulsa junto a Dirección que la institución tenga metas claras y se trabaje en pos del aprendizaje continuo, la labor permanente de UTP y Coordinación, el acompañamiento y las orientaciones técnicas son fundamental para dar seguridad y valorar el trabajo del docente de aula.
- ▶ La valoración, la integración y el respeto por el alumnado dando prioridad a sus necesidades educativas y ver que el ambiente en el que se desarrollan diariamente presenta mejoras y son escuchadas sus necesidades y se buscan soluciones en conjunto, y la respuesta que se tiene de los alumnos y apoderados, la continuidad en la institución, la participación en las distintas actividades curriculares y extra curriculares, la integración permanente, la participación en talleres pedagógicos y recreativos es el reflejo de la motivación escolar en forma permanente.
- ▶ En el PME, la participación del programa de integración es muy activa, ya que los profesionales que lo conforman entregan un apoyo permanente a través de estrategias de trabajo que involucran a todos los cursos, docentes y apoderados.

Proyecto De Integración Escolar PIE

Nuestro establecimiento cuenta con el programa desde el año 2012 apoyando a nuestros estudiantes y sus familias.

El Programa de Integración Escolar representa una estrategia que dispone el Sistema Educacional para llevar a la práctica la incorporación de un niño, niña o joven con necesidades educativas especiales.

Para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales significa aprender de y junto a otros, tener las mismas oportunidades de participar en el currículum con el resto de sus compañeros e interactuar en el contexto escolar y social que les corresponde.

Estos apoyos los trabaja nuestro equipo de integración a través de la adaptación del currículum; recursos materiales; ayudas técnicas; recursos humanos.

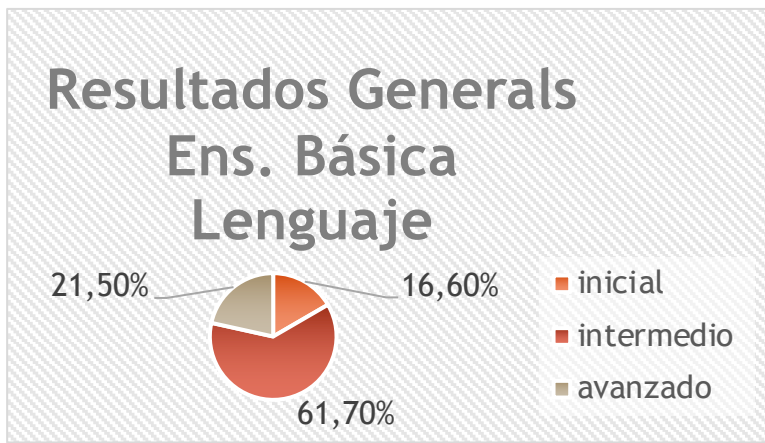
Área Gestión Pedagógica

- ▶ Sandra Hernández, coordinación Enseñanza media
- ▶ Carolina Valdés, UTP/ Coordinación enseñanza básica

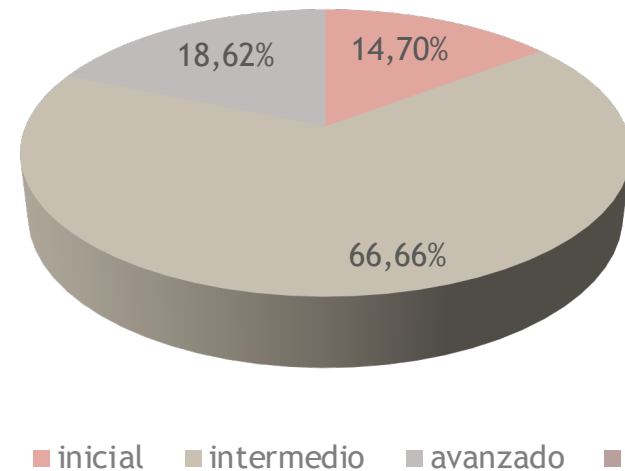
Acciones contempladas y desarrolladas en el año 2022

- ▶ Evaluaciones coef 2 variable internas: Resultados y su análisis
- ▶ Evaluaciones escuelas arriba (VARIABLE EXTERNA): resultados y su análisis
- ▶ Talleres de lectoescritura por nivel (1° - 2° básico) - (3° a 6° básico)
- ▶ Tabulación promoción 2022: Enseñanza Básica y Media
- ▶ Acompañamiento docente y retroalimentación reuniones y acuerdos, evolución
- ▶ Encuesta satisfacción a apoderados y estudiantes: Resultados y su análisis
- ▶ Carta gantt OA priorizados
- ▶ Planificación e instrumentos de seguimiento y su efectividad

Evidencias evaluaciones coef. 2 variable interna

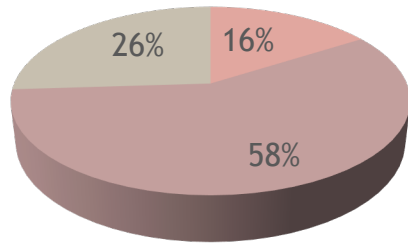


**Resultados Generales
enseñanza Básica Matemáticas**



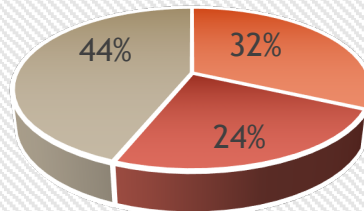
Datos enseñanza media

Gráfico área Lengua y Literatura



■ Inicial ■ Intermedio ■ Avanzado

Gráfico matemáticas



■ Inicial
■ Intermedio
■ Avanzado

Acciones desarrolladas de acuerdo a los resultados

Utilizando los resultados de las evaluaciones del primer semestre se implementan talleres de refuerzo y nivelación de la lectoescritura para aquellos estudiantes detectados con rezago, dicho taller se implementa 3 días a la semana entre los meses de abril a noviembre, taller queda consensuado con el padre y apoderado, quien debe participar activamente.

Durante todo el taller se hicieron mediciones diagnóstica, intermedia y final para lograr evaluar los avances de los estudiantes, junto a ello la apreciación del profesor jefe/ asignatura en el desarrollo de las clases cotidianas.

Se logra visualizar avances en el ámbito pedagógico, en los resultados de las evaluaciones con el profesor jefe, generan un trabajo más independiente y se retroalimenta tanto a la docente como a las familias de los estudiantes, a través de refuerzos positivos y entrega de diplomas, stickers...

En el caso de enseñanza media se realiza el trabajo de refuerzo y nivelación en las áreas de lenguaje y matemáticas a través de talleres SIMCE en el caso de I° Y II° año medio y taller PAES en caso de III° y IV° medio, en el caso de dichos talleres se realiza un seguimiento sumativo y formativo, del cual se retroalimenta activamente

- ▶ Considerando los datos de evaluaciones coef 2 de segundo semestre se observa un avance por parte de los estudiantes, se declara mayor independencia en el desarrollo de las estrategias evaluativas de estudiantes con rezago, de acuerdo a lo declarado por los docentes y los resultados de las evaluaciones de diferentes sectores de aprendizaje.
- ▶ Existe sobre un 60% de estudiantes en nivel intermedio que nos permite proyectar el mantener actividades como los talleres de refuerzo y nivelación, estrategias de seguimiento de aprendizaje que involucren otros instrumentos, además de las pruebas estandarizadas e incorporar hacia el 2023 micro proyectos, presentaciones de trabajos interdisciplinarios que busquen la participación colectiva de los miembros de la comunidad. De modo de nivelar al porcentaje en inicial (20% aprox) y potenciar a aquellos en el tramo avanzado (15%).

Resultados generales escuelas arriba

Representación general
ens. Básica lenguaje

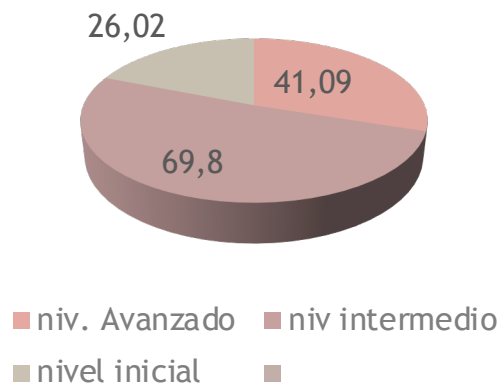
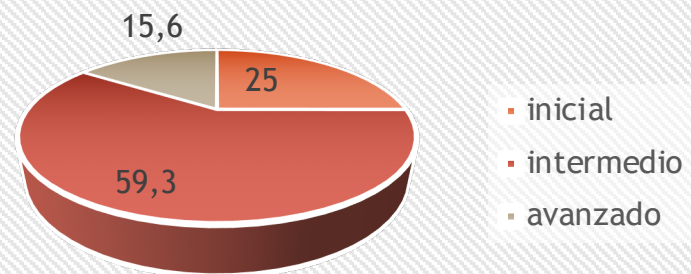
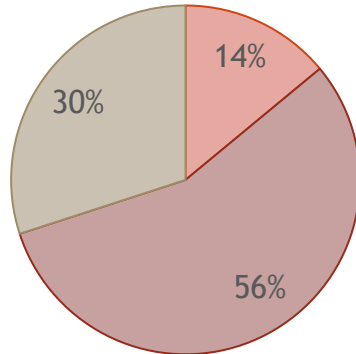


tabla registro general
ens. Básica
matematicas



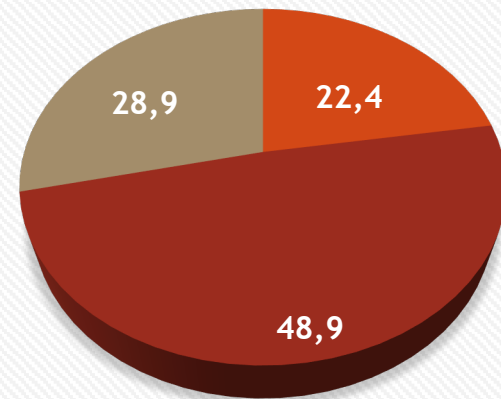
Datos enseñanza media

Resultados generales prueba
escuelas arriba LENGUAJE.
enseñanza media



■ Inicial ■ Intermedio ■ Avanzado

Tabla de registro
general ens. Media



■ Inicial ■ Intermedio ■ Avanzado

Acciones desarrolladas de acuerdo a los resultados

- ▶ De acuerdo a los resultados observados en evaluación externa Escuelas Arriba, considerando en ambas áreas rangos de inicial en un 30%; intermedio un 59%; avanzado un 30%, en primera instancia reconocer que los resultados arrojados son similares con la evaluación interna del establecimiento, lo que nos permite estimar que las acciones realizadas con talleres de refuerzo, taller de matemáticas en los niveles de enseñanza básica, SIMCE, PAES, en ambos sectores, recomendaciones de uso de material diversificado y metodologías creativas, uso del juego, comprende una mejora y mantención e los resultados del estudiantado. Nos permite aspirar a evolucionar y avanzar en cada nivel descrito, que el 30% inicial baje a un 15% en el siguiente año, el 59% logre trazar un camino hacia el nivel avanzado en un 25% por lo menos y que el 30% avanzado logre incrementar por lo menos en un 5% más para el 2023.

Tabla promoción 2022

Enseñanza Básica

Curso	Cant est por nivel	Razones de situación académica
1° básico	18	Sin repitentes
2° básico	17	Académico decreto 67, art 10
2° básico		Académico decreto 67. Art 10 Asistencia
3° básico	16	Sin repitentes
4° básico	15	Sin repitentes
5° básico	19	Sin repitentes
6° básico	24	
7° básico	11	Sin repitentes
8° básico	24	Decreto 67, art.10
3	144	Porcentaje total:2,08

Tabla promoción 2022

Enseñanza Media

CURSO	NUMERO ESTUDIANTES	%
PRIMERO MEDIO	4 / 24	16,6
SEGUNDO MEDIO	2 / 29	6,9
TERCERO MEDIO	0 / 22	0
CUARTO MEDIO	2 / 32	6,25
TOTAL	7 / 107	7,48

Incorporación e implementación Nivelación Escolar

Desde el año 2017 nuestro establecimiento ha incorporado e implementado el proceso de nivelación escolar, en apoyo al desarrollo de los estudiantes con desfases en su desarrollo académico y extranjeros apoyados en el decreto 2272 que *Aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica y técnico-profesional.*

Desde el año 2018 se designa el profesional encargado de orientar, acompañar y gestionar este proceso, nuestro psicopedagogo Ariel Ríos, junto a UTP Carolina Valdés, realizan proceso de apoyo a través de material y gestiones necesarias en este proceso, en conjunto con el apoyo permanente de los docentes de área de nuestro establecimiento, como también, los encargados en Provincial Cordillera.

Estudiantes nivelados año 2022

Total de estudiantes	Nivel enseñanza básica	Nivel enseñanza media
13 estudiantes	<ol style="list-style-type: none">1. Estudiante nivela 3° básico a 6° básico. Curso desarrollado 2022: 7° básico2. Estudiante nivela 5° -6° básico. Curso desarrollado 2022, 7° básico	<ol style="list-style-type: none">1. Estudiante nivela 1° medio. Curso 2022 2° medio2. 2 Estudiantes nivelan 1° - 2° medio. Cursan 2022 3° medio3. 4 Estudiantes nivelan 3° medio. Cursan 2022 4° medio4. 3 estudiantes nivelan 2° - 3° medio y cursan 2022 4° medio5. estudiante nivela 2° medio. Cursa 2022 3° medio

Datos referidos al análisis y conclusiones acompañamientos y retroalimentación

- ▶ Revisando las diversas instancias de acompañamiento y retroalimentación del equipo podemos señalar que el 95% del equipo realiza prácticas efectivas en el aula, logran recoger las sugerencias realizadas en la primera instancia de retroalimentación, incorporan estrategias de seguimiento de aprendizaje diversas y en tiempos cercanos que permite reflejar el progreso de los estudiantes y su diversidad, se observa además una buena relación con los estudiantes de apoyo y acompañamiento, cercanía y accesibilidad para realizar consultas frente a los contenidos curriculares, así como las relaciones socioemocionales del estudiantado, si se observa el aspecto a mejorar que es el manejo de grupo en algunos docentes, y el uso de los tiempos de clase. A través del progreso del año se observa un clima pertinente y efectivo para el trabajo en el aula.
- ▶ Es destacable la percepción del equipo docente respecto al acompañamiento realizado y las intencionalidad de este, teniendo claridad que se destaca el progreso de los aprendizajes y no una supervisión de manera que es muy natural el desarrollo de la clase observada.

Datos referidos a resultado y análisis encuesta satisfacción

Encuesta a estudiantes



```
graph TD; A[Encuesta a estudiantes] --> B[Datos generales de la muestra:]; B --> C[Cantidad de estudiantes: 85]; C --> D[Niveles : 5° AÑO Básico a IV° Año Enseñanza Media]; D --> E[Fecha aplicación: mes de octubre y noviembre 2022];
```

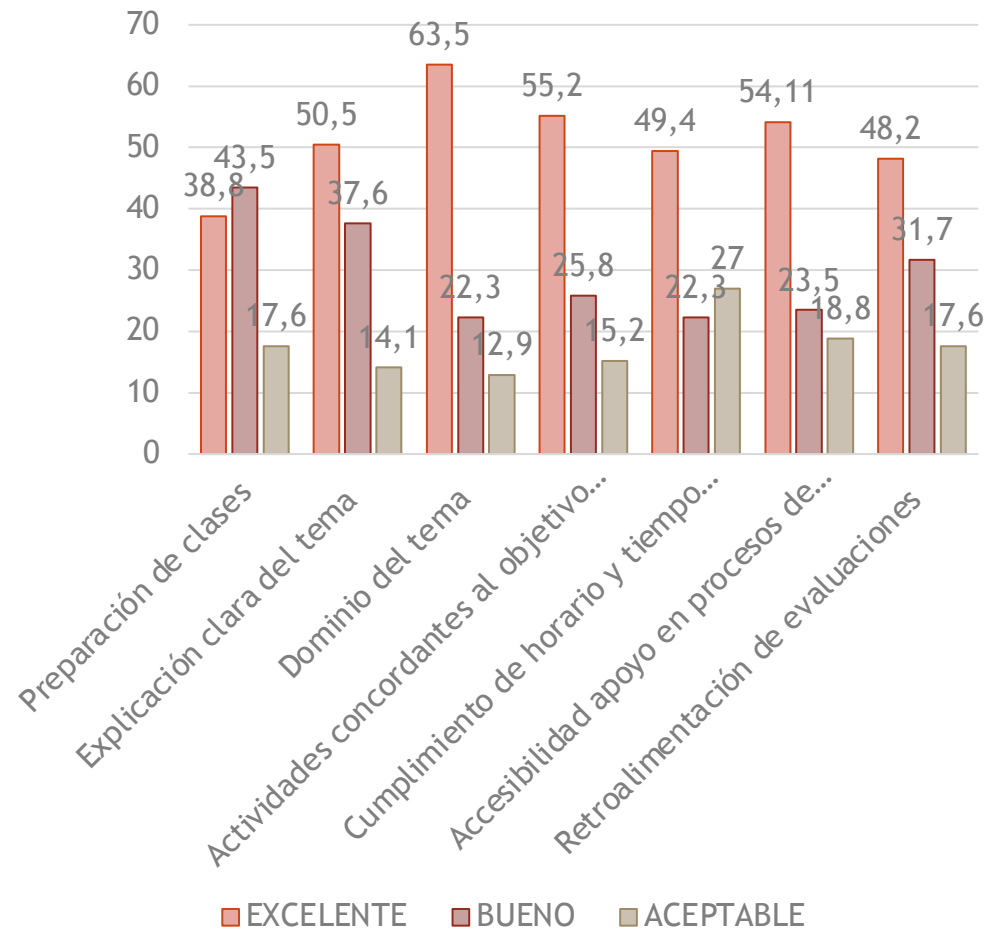
Datos generales de la muestra:

Cantidad de estudiantes: 85

Niveles : 5° AÑO Básico a IV° Año Enseñanza Media

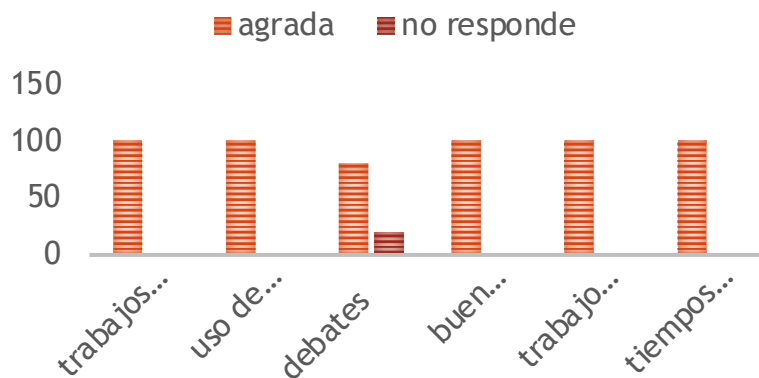
Fecha aplicación: mes de octubre y noviembre 2022

Ítem I: dinámicas de aula docente

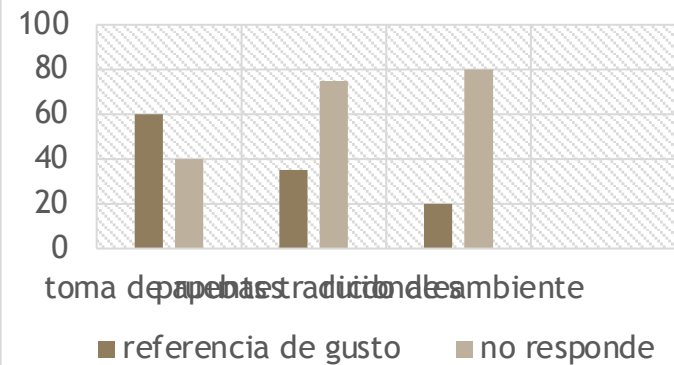


Ítem II percepción clases

POR FAVOR, INDICA
LO QUE MÁS TE
GUSTO DE LAS
CLASES

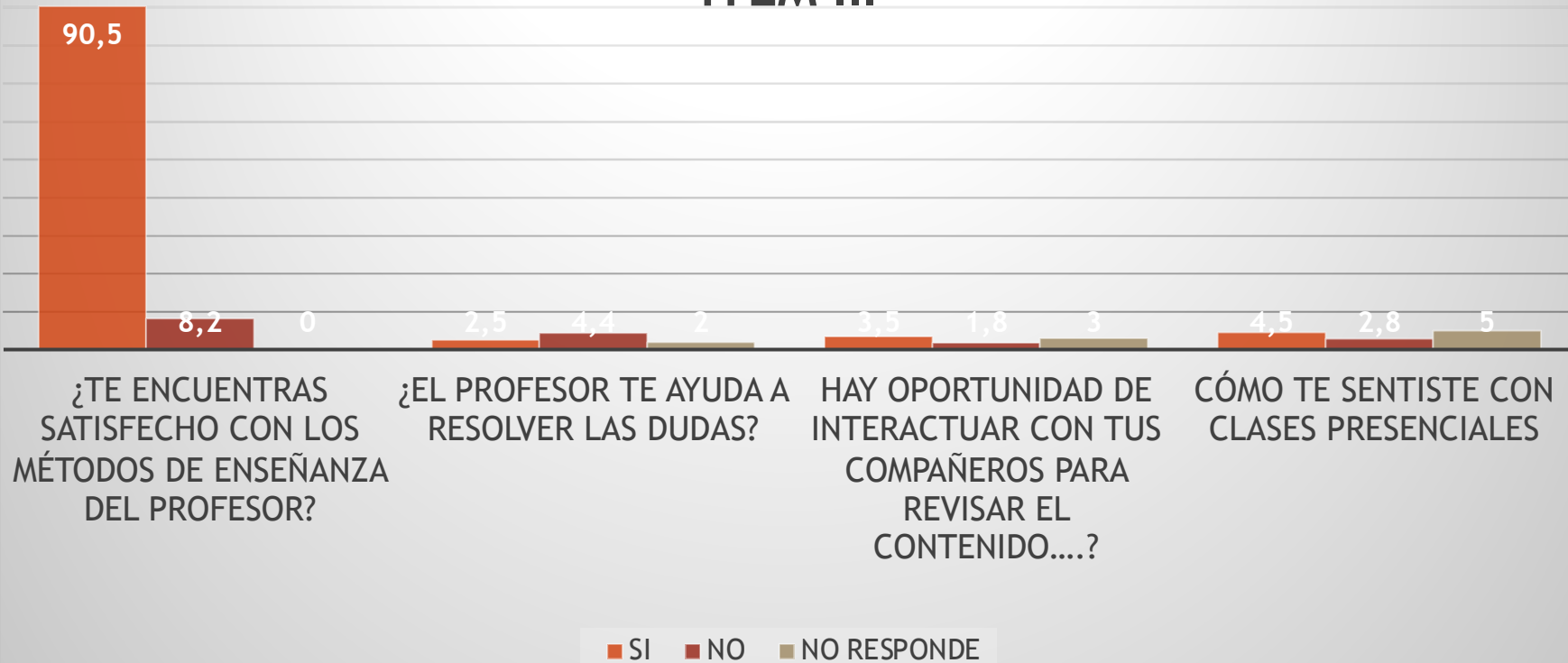


Indica lo que no te
gusto de las clases
del gráfico



Ítem III: cercanía y acceso a apoyo

ÍTEM III



Descripción Conclusiones del análisis resultados y acciones gestionadas

- ▶ Dentro del análisis desarrollado se concluye que nuestro primer indicador relacionado con las dinámicas de clase del equipo docente, el manejo de contenido, metodologías de aprendizaje, seguimiento de ellas, prevalece una percepción en el rango excelente, ello permite establecer un reconocimiento por parte de los estudiantes hacia el equipo docente y su labor, delatando una relación positiva, de confianza y cercanía en contexto de resolución de inquietudes, oportunidades de mejora, asistencia en trabajos y desarrollo de actividades prácticas, complementa dicha información el ítem de satisfacción con las clases, gestión de aprendizajes y facilidad de recepción y retroalimentación de sus aprendizajes.
- ▶ En el plano de aspectos por mejorar prevalece la idea de dificultad en la toma de apuntes, desarrollo de pruebas estandarizadas, ruido ambiente que sus compañeros generaban

- ▶ En consideración a estos elementos podemos reconocer que se debe trabajar con énfasis en ampliar el campo de dinámicas investigativas, utilizar estrategias de trabajo que involucren la oralidad, redacción bajo diversos contextos, establecer directrices de redacción y tipologías textuales y estrategias de estudio que permitan al estudiantado habituarse a la escritura con intención independiente, interpretar información contenida en las áreas de trabajo, finalmente la búsqueda de mayor autonomía en los estudiantes; mantener, fortalecer y cimentar las relaciones docente estudiante a nivel de grupo de modo de reducir el ruido ambiente, del mismo modo acompañar estos procesos desde la gestión pedagógica y curricular, asimismo, la participación de equipo de convivencia escolar con actividades alineadas a generar espacios de acción cotidiana en hábitos de respeto, colaboración, trabajo en equipo.
- ▶ Dentro de la reflexión respecto a los documentos revisados logramos establecer ciertas proyecciones para el año 2023, desarrollar micro proyectos y trabajos interdisciplinarios, plan de intervenciones en el aula, planes de acompañamiento entre pares y procesos de mentorías visualizando las fortalezas de nuestro cuerpo docente, asimismo, talleres desde la convivencia escolar para todos los miembros de la comunidad educativa.
- ▶ Pensando en la realidad del presente año, las dinámicas emergentes en el aula y fuera de ella, la necesidad de apoyo y fortalecer el área socioemocional de nuestros estudiantes y sus familias, reeducar en estas áreas y en los procesos de apoyo y acompañamiento de los estudiantes desde casa, fomentando una mayor participación de las familias en las actividades propuestas



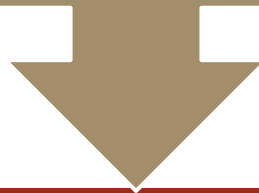
MESES : MARZO	SECTOR: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS SOCIALES
PROFESOR : DANIELA CAYULEO	CURSO: 6TO
SEMESTRE: MARZO	CANT. CLASES: 4

OBJ. PRIORIZADO /2021 (aplicable para los meses de marzo y abril)	OBJ PRIORIZADO /2022
<p>H1o6 OA o2 Describir el proceso de conquista de América y de Chile, incluyendo a los principales actores (Corona española, Iglesia católica y hombres y mujeres protagonistas, entre otros), algunas expediciones y conflictos bélicos, y la fundación de ciudades como expresión de la voluntad de los españoles de quedarse y expandirse, y reconocer en este proceso el surgimiento de una nueva sociedad.</p>	<p>H1o6 OA o2 Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.</p>
<p>INDICADORES Identifica este proceso como importante para la identidad latinoamericana y chilena.</p>	<p>INDICADORES Es capaz de tomar las diversas perspectivas en torno a la temática estudiada, para poder estudiarla mediante diferentes fuentes historiográficas.</p>

Análisis de Instrumentos organizativos del currículum: carta Gantt - Planificación

Colegio Lovaina															
La Florida															
Año 2022															
SECTOR DE AP		LENGUAJE Y COM		NIVEL		3° BÁSICO									
SEMESTRE	UNIDAD	OA	CONTENIDOS	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE		
I	NIVELACION	OA 5-7-8-12-23		•	•										
	Profundización de la comprensión lectora. Uso diccionario, uso punto y coma	OA 4	Profundizar su comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita; reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia; describiendo a los personajes; describiendo el ambiente en que ocurre la acción; expresando opiniones fundamentadas sobre hechos y situaciones del texto; emitiendo una opinión sobre los personajes.		•	•	•								
		OA 6	Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión; extrayendo información explícita e implícita.		•	•	•	•	•						

Los instrumentos implementados para el presente año fueron desarrollados en conjunto con el equipo docente, el año 2021 en la jornada de cierre de año, estos instrumentos permitieron ordenar y organizar los Objetivos de aprendizaje de manera efectiva, estableciendo tiempos de acción determinados y colaboro con la acción de acompañamiento por parte del equipo de gestión, colabora con el uso efectivo de los tiempos de los docentes, siendo más amigable para ellos, de acuerdo a lo declarado por el equipo.

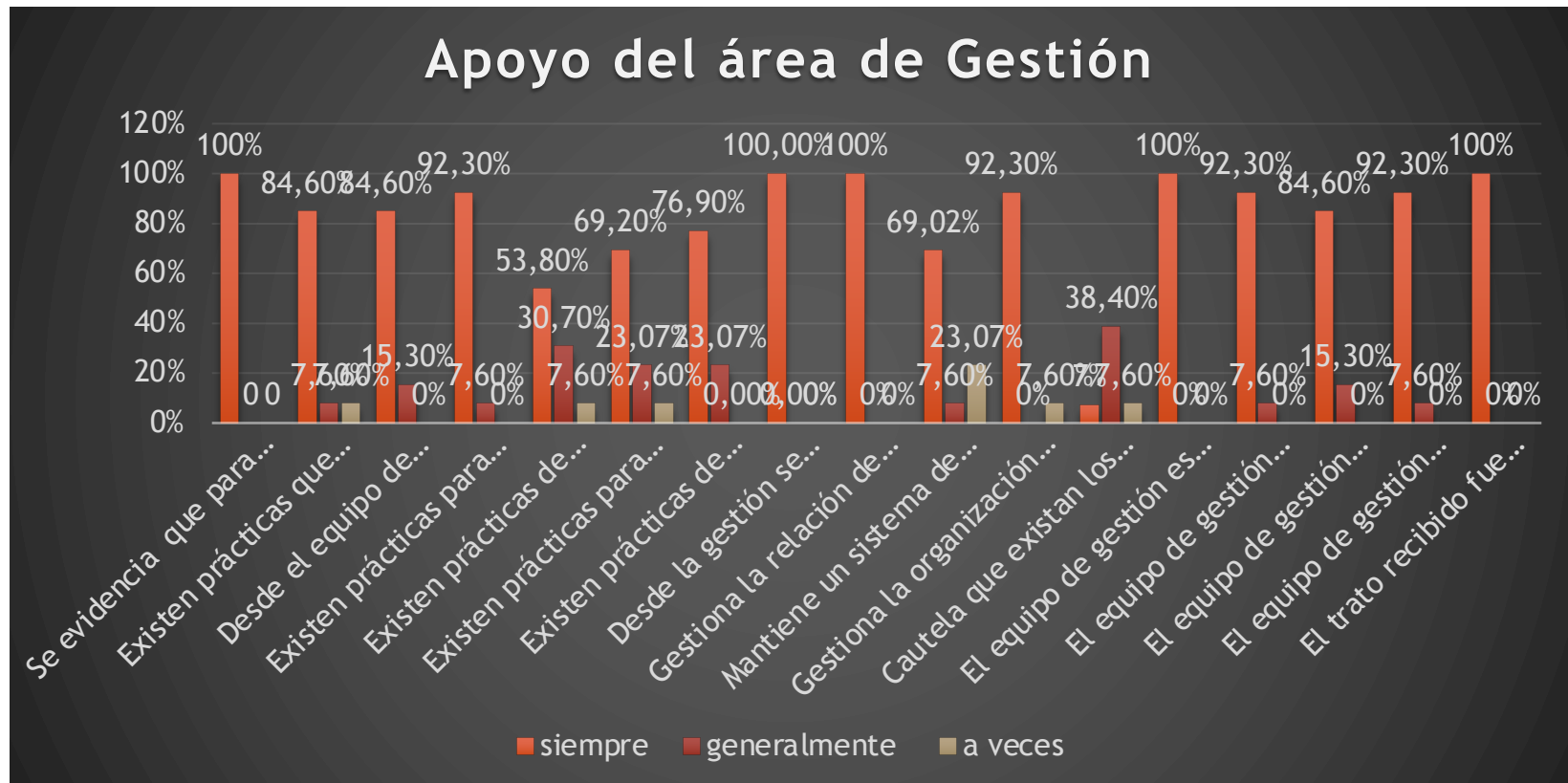


El desarrollo de instrumentos institucionales de evaluación también permitió ordenar efectivamente los aprendizajes de los estudiantes y recoger la diversidad presente en el aula.

Desde el trabajo en conjunto con el área de Liderazgo

- ▶ Se desarrollaron acciones de:
- ▶ Encuesta desempeño equipo de gestión
- ▶ Acompañamiento en el aula y proceso de seguimiento y retroalimentación
- ▶ Análisis y decisiones sobre las acciones del año escolar
- ▶ Orientaciones hacia las capacitaciones y charlas y actividades pedagógicas re reflexión y complemento a la labor docente
- ▶ Encuesta para docentes
- ▶ Datos generales de la muestra:
- ▶ Cantidad de docentes: 13
- ▶ Niveles : enseñanza básica- media - pre básica
- ▶ Fecha aplicación: noviembre 2022

Tabulación resultados frente a la gestión



En la Reflexión y análisis de los resultados, propuestas y acciones hacia la mejora.

- ▶ La encuesta de gestión refleja la percepción del equipo de la comunidad respecto a las estrategias de trabajo, comunicación efectiva y organización del equipo de gestión, se observa que dentro de las diversas opciones se repite el rango de 90% que corresponde al concepto de siempre, se representan las estrategias comunicativas con el equipo, una gestión orientada al desarrollo de los aprendizajes, considerando el desarrollo socioemocional y características propias de las familias de nuestra comunidad.
- ▶ De acuerdo a estos resultados se dará continuidad a las estrategias organizativas hacia el 2023, se gestionaran nuevas redes y se anexaran proyectos que incluyan el trabajo en equipo docente, de manera interdisciplinaria, estrategias de seguimiento de aprendizajes.
- ▶ Del mismo modo en acuerdo al equipo se incorporarán acompañamientos entre pares, mentorías entre los miembros de la comunidad.

Orientaciones hacia las capacitaciones y charlas y actividades pedagógicas re reflexión y complemento a la labor docente

- ▶ Dentro del año se gestionan diversas instancias de trabajo que permitan fortalecer las acciones docentes a nivel de aula a través de charlas, invitación a seminarios, seminarios de escuelas arriba que orientaban la dinámica didáctica del área pedagógica curricular, así como también la gestión socioemocional del cuerpo docente y estudiantes.
- ▶ Actividades de intercambio de experiencias pedagógicas entre pares.

Desde las acciones en el área de Convivencia escolar

- ▶ Calendario actividades no lectivas: día del libro, día alimentación saludable y vida sana - día del estudiante - jornadas de reflexión educación no sexista- maltrato a la mujer - violencia en el pololeo- actividades e intervenciones senda feria científica- muestra folclórica - semana de la convivencia escolar.
- ▶ Encuesta a la familia y estudiantes.

Calendario de actividades y nivel de respuesta de la comunidad



CONSEJO POSIBLENTE UCNIRMA

Por Escuelas - Educación Básica - Educación Media - Programa de Integración

CALENDARIO DE ACTIVIDADES AÑO 2022

Dentro del siguiente calendario se presentarán las actividades y efemérides mensuales, las cuales se desarrollarán en cada sede, designándose un par de cursos a cargo por sede, docentes que apoyan la investigación y puesta de la actividad en marcha, acciones de apoyo y acciones de difusión, cabe destacar que las actividades deben realizarse considerando las sesiones de aprendizaje pertinentes. Dentro del presente calendario se muestra un valor determinado en cada mes, el cual se debe trabajar transversalmente durante todo el mes en las asignaturas de religión, orientación, consejo de curso.



MES	FUEHA	EFEMÉRIDES / ACTIVIDAD
MARZO	01.03	Inicio año escolar
	01.03	Inicio año lectivo
SEMDA	08.03	Integración SEMDA - FAJAS COMPROMISO Y CAPACIDAD: UNIDA, TEMPRANA, SERVA, INCLUSIVE
	08.03	Día Internacional de la mujer
	11.03 (11.03)	Día del oliver aceca
	21.03	Autopercepción Fuerza Aérea de Chile
	21.03	Día mundial del agua
Mes		Primera sesión consejo escolar
Hasta 31*		Cuarenta Pública
Entre 28.03 y 01.04		Jornada de reflexión priorización curricular por tramo (ed. Parvularia)



CONSEJO POSIBLENTE UCNIRMA

Por Escuelas - Educación Básica - Educación Media - Programa de Integración

ABRIL	06.04	Día de la Actividad Física
SEMDA	25.04	Reflexión Fiestas Cuarenta Primaverales / Desarrollo de habilidades técnicas y habilidades Académicas de Nivel de Desarrollo personal SEMDA Aplicación de Instrumentos de Diagnóstico de los aprendizajes adquiridos
	25.04	Día de la convivencia escolar
	24.04	Día Mundial de Libro "Mes del libro puesta y exposición trabajos realizados en el mes en sector de lenguaje y comunicación (exposición biografías de autores - narrativas Galileo Galilei - creación de cuentos, críticas literarias...)"
	25.04	Día de Caballeros(as) de Chile
	Entre 06 y 22.04	Jornada de reflexión y análisis de instrumentos curriculares RCEP y MIE-EP con foco en las intenciones pedagógicas. Act. Ed. parvularia
MAYO	01.05	-Día del Trabajo
SEMDA	11.05	Aplicación de Instrumentos de Diagnóstico de los aprendizajes adquiridos Capacitación en Gestión Docente Reflexión de Sede
	11.05	Día del/la estudiante, por los derechos de los niños(as) y jóvenes
	15.05	Día de la Familia
	Viernes 21	Día de las glorias navales
	23.05	Semana de la seguridad escolar / Día del trabajo en la educación parvularia



CONSEJO POSIBLENTE UCNIRMA

Por Escuelas - Educación Básica - Educación Media - Programa de Integración

	28.05	Día del patrimonio cultural en Chile
	29.05	Día Mundial del Medio Ambiente
JUNIO	01.06	Día de la Prevención
SEMDA	01.06	Inicio de capacitación docente e integrada SEMDA Aplicación en Cuarenta Primaverales Revisión en Circular de Actualización de evaluación de desempeño (Institucional y Docente)
	10.06	Día mundial para la prevención del abuso
	21.06	Día de los pueblos originarios
	Del 21 al 23	Día Nacional de los Pueblos originarios (día nuevo indígena Wupul Wupupul)
	26.06	Día Internacional de la Prevención del Consumo de Drogas
	06 al 10	Taller socialización de levantamiento de trayectoria para la mejora continua por tramo (ed. Parvularia)
JULIO	10.07	Día de la Bandera Nacional
	06.07	clase 1° semestre / Actividad promoción 1° semestre alumnos destacados por área (humanista - científica- artes - deportes y asistencia)
SEMDA	06.07	Capacitación de 1° semestre
	01.08.20	Jornada de evaluación primer semestre y clasificación curricular segundo



CONSEJO POSIBLENTE UCNIRMA

Por Escuelas - Educación Básica - Educación Media - Programa de Integración

	10 al 22 julio	Vacaciones de invierno
	25.07	Inicio II semestre
AGOSTO	01.08	Día de la "Papa Mama"
	14.08	Día del niño/a
	20.08	Nacimiento de Bernardo O'Higgins
SEPTIEMBRE	09.09	Día internacional de la mujer indígena
	15.09	Día internacional de la democracia
	06.09	Día del Fútbol Presentación nuestro folclórico
	20 al 23	Vacaciones Fiestas patrias y día de las glorias del septiembre
	21.09	-Día Internacional de la paz, (10)
	26.09	Día Internacional de la Prevención del Suicidio Adolescente (Afiches...)
OCTUBRE	01.10	(Día de los/as asistentes de la Educación)
	01 a 14	Semana nacional de la ciencia y tecnología (al iniciar el mes)
	12.10	Intercambio Intercultural. Encuentro de dos mundos (con presentación stand informativo países de origen y cronografía kale ripico de la zona)

Día del libro



Planificación día del libro

- Cada curso tiene asignado un autor según su preferencia.
- Todos los cursos deben prepara salas temáticas según su tema.
- La actividad se realizara dentro de cada sala.
- Cada profesor en compañía de su curso recorrerá las salas temáticas, iniciando por la sala del kinder, (Los estudiantes no pueden andar libres en el patio o fuera del recorrido).
- Los cursos inician la actividad a las 10:00 horas para organizar sus salas temáticas.
- Los recorridos inician a las 11:00, el orden de visita es:

Sala para recorrido	visitantes
1ra sala de pre-básica 2da sala de 1ro básico 3ra sala de 2do básico 4ta sala de 3ro básico	7mo - 6to - 5to - 4to-
1ra sala de 7mo 2da sala de 6to 3ra sala de 5to 4ta sala de 4to	pre-básica - 1ro -2do -3ro
RECREO	
-Inicia recorrido 7mo a → sala de 6to, 5to, 4to y vuelve a su sala para exponer. -Continúa 6to a → 5to, 4to y 7mo.	Rotación de cursos

Contenido por curso
-Cada curso debe ambientar su sala temática, caracterizar a uno/os estudiantes como el autor asignado, para que reciba a los cursos en la puerta, los salude y se presente. -Cada curso debe caracterizar personajes de los diferentes libros que presente. -Los cursos deben presentar las portadas de libros o trabajos de los autores. -Cada curso debe presentar una mini actividad para interactuar con los cursos.
Todos los cursos deben ordenar y limpiar sus salas.

Actividad Física y vida sana





Mes del folclore, mes de las ciencias y del arte



Estimulo y refuerzo convivencia de la comunidad













Encuesta a la familia resultado y análisis

- ▶ Encuesta para padres
- ▶ Datos generales de la muestra:
- ▶ Cantidad de estudiantes: 80
- ▶ Niveles : 5° AÑO Básico a IV° Año Enseñanza Media
- ▶ Fecha aplicación: mes de octubre y noviembre 2022

Reconocimiento proceso Educativo II° SEMESTRE

6. De acuerdo a lo observado en esta encuesta tiene como propósito reconocer la labor de los profesores o directivos ante las actividades realizadas durante los semestres del año escolar en las áreas académicas y de formación valórica institucional que nos permite mejorar y consensar las acciones que tenemos de nuestra institución

Si, siempre se ha hecho.

apoderado: _____
estudiante: Mia Pizano A. Edad: 6
1° Básico Fecha: _____

II. ámbito de Participación Ciudadana
Participación/ Vida democrática

a Convivencia Escolar

1. Siente que se transmiten una De las actividades realizadas durante el semestre De acuerdo- en desacuerdo. de un buen clima de convivencia escolar, cómo ingreso una calificación entre: 2. que es muy bajo - intermedio-5 alto, 6 muy alto. por favor argumentar

Si, de acuerdo.

2. Se Promueve que los estudiantes para el ejercicio de la vida civil. A pesar del estrés de por eso la pandemia a bajar bien con los niños.

Si, de Acuerdo

Señale por favor qué acciones para usted, promuevan el bienestar positivo de los estudiantes en el aula (acciones transversales y específicas)

III. Área de Hábitos de vida saludable

1. De acuerdo a lo observado y vi promover los hábitos de vida saludable

Convivencias, Actividades de cada profesor.

Encuesta para padres

2. Desde su percepción, se crea o alimentación equilibrada, de una vida del sueño.

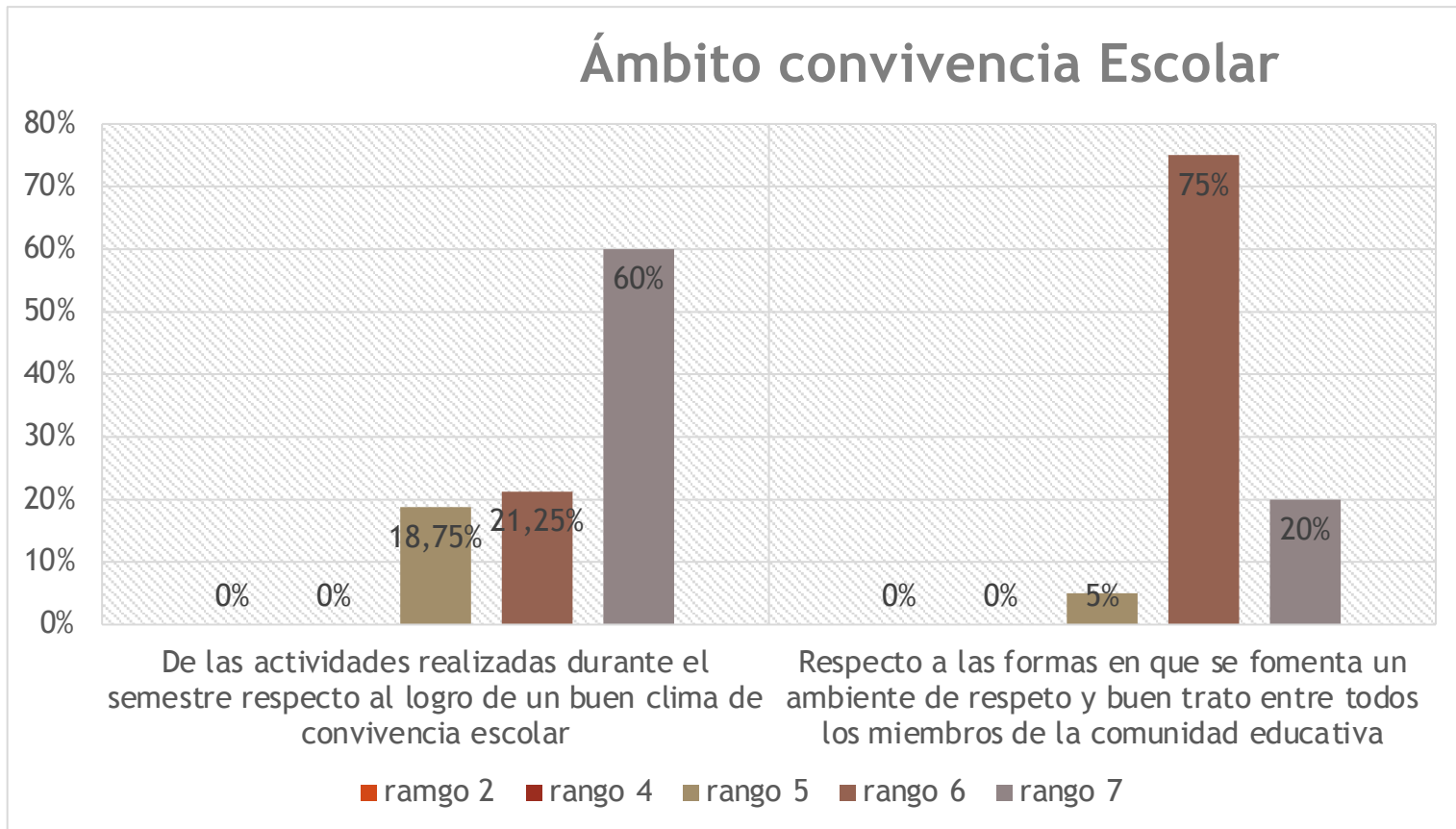
Si.

Las rutinas y procedimientos facilitan el desarrollo de las actividades X /De acuerdo porque

3. Profundizan los contenidos curriculares de una vida saludable.

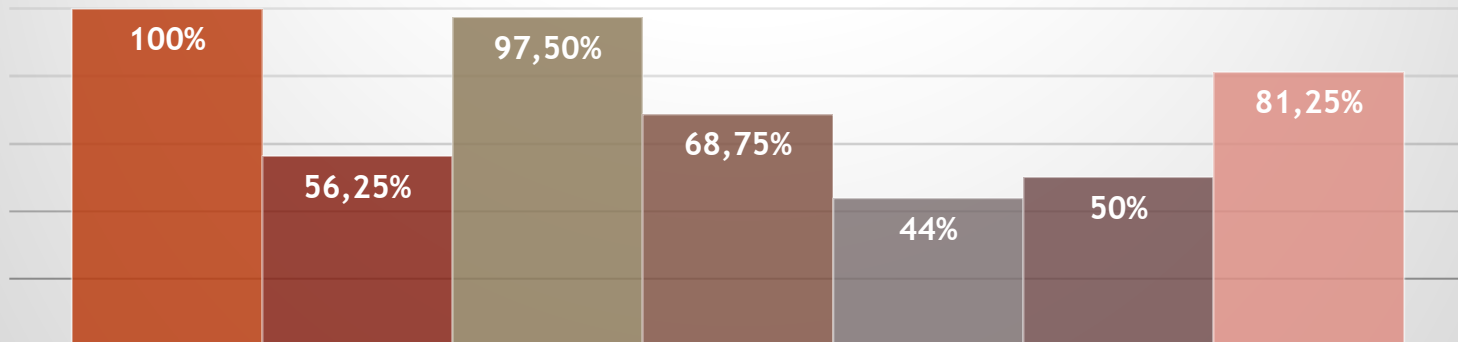
5. Señale de acuerdo a lo visto y observado qué manera se observan estrategias físicas y psicológica de los estudiantes

Ámbito convivencia escolar



Ámbito convivencia escolar

descripción y percepción

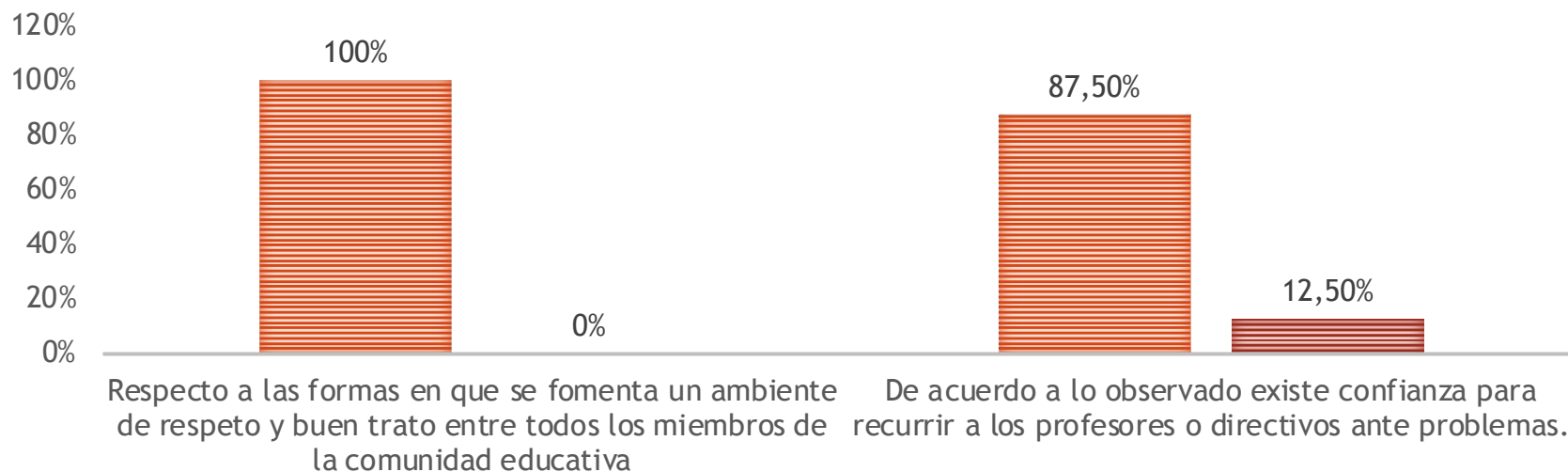


SEÑALE POR FAVOR QUÉ ACCIONES PARA USTED, PROMUEVEN EL DESARROLLO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA Y FUERA DE ELLA

- Comunicación:
- convivencia activa
- respeto
- clase creativa:
- actividades extra programáticas
- buenos docentes
- apoyo

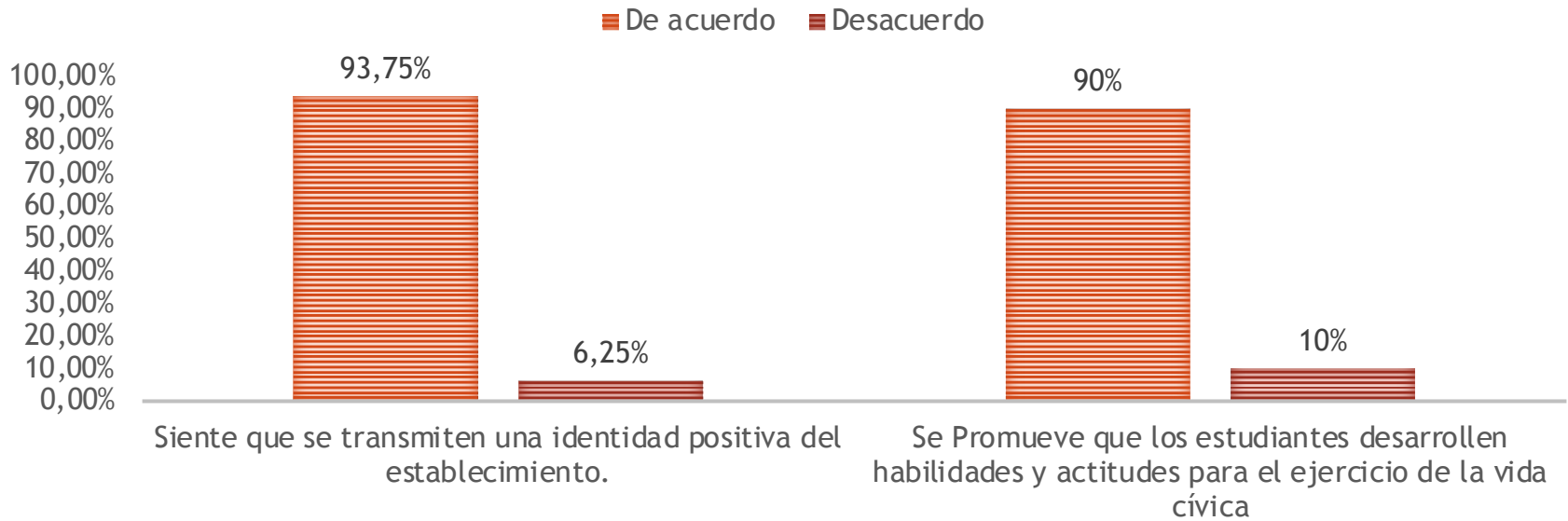
DESDE LA CONVIVENCIA

■ de acuerdo ■ desacuerdo



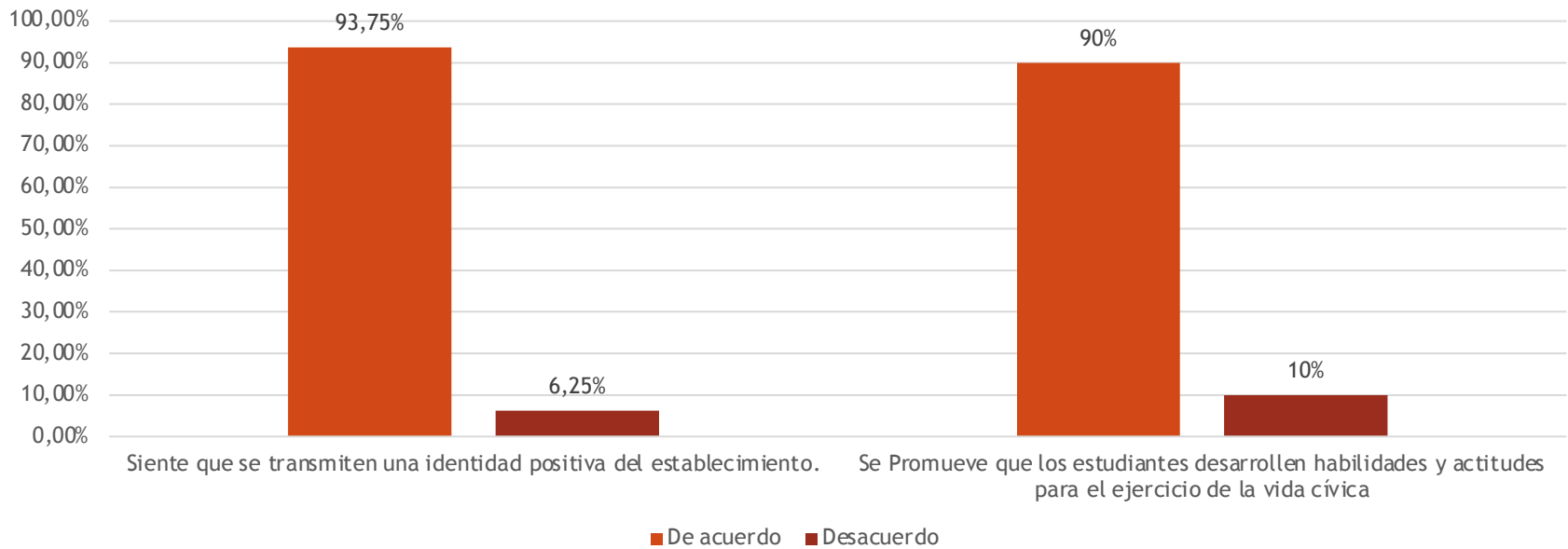
Visión desde convivencia

ÁMBITO PARTICIPACIÓN CIUDADANA



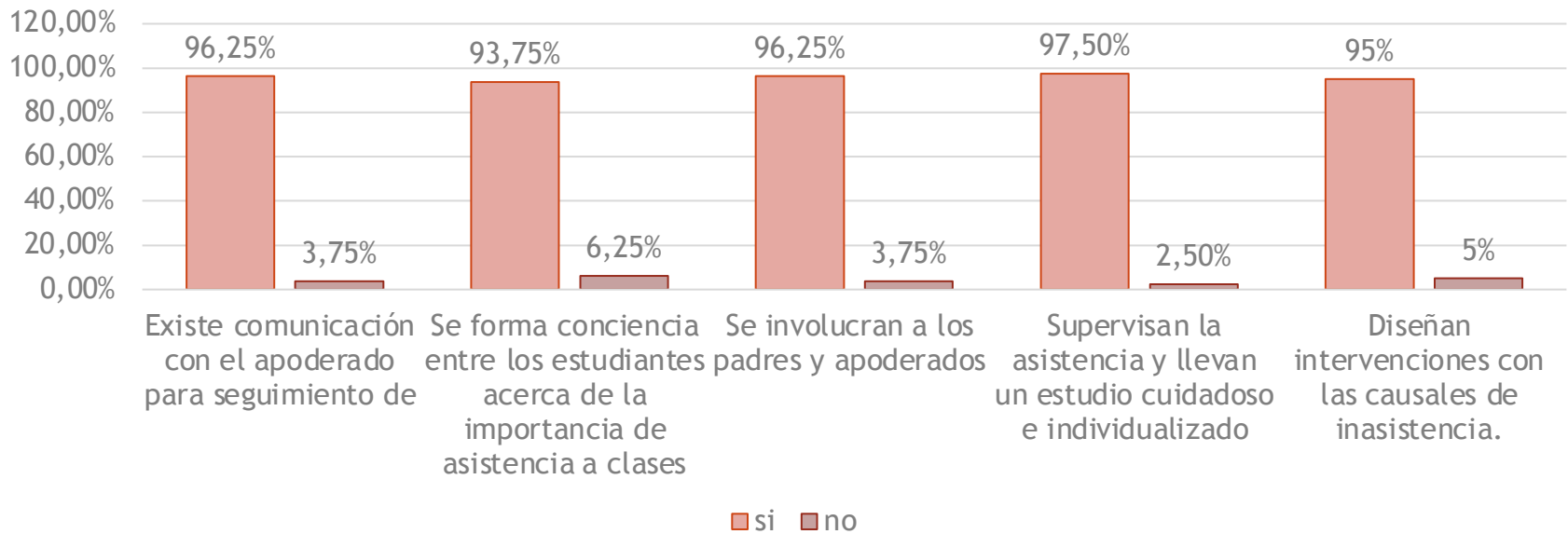
Ámbito participación
ciudadana

Ámbito participación ciudadana



Ámbito higiene y vida saludable

Ámbito asistencia escolar



Ámbito asistencia


Reflexión y análisis de los resultados, propuestas y acciones hacia la mejora

- ▶ La encuesta aplicada a la familia refleja la percepción desde el área de convivencia escolar, participación ciudadana, hábitos de vida saludable y seguimiento de la permanencia escolar, dicha encuesta integra la percepción del equipo docente muy positiva, alcanzando un 75% calificando con nota máxima. Describen un ambiente de respeto, buen trato entre todos los miembros de la comunidad, reflejan una visión de protección física y psicológica, confianza con los directivos, colaboran con sugerencias respecto a la convivencia escolar, clases creativas y un buen apoyo.
- ▶ Desde la participación ciudadana y vida saludable se evidencia un 93% de actitud positiva en las habilidades de ejercicio cívico; un 85% ve positivamente los hábitos de vida saludable.


Proyecciones 2023 Convivencia Escolar.

- ▶ Instalación de piscinas como terapia de relajación, manejo de stress y entregar seguridad emocional, para los niveles de prebásica, primer y segundo nivel básico.
- ▶ Instalación de sala multisensorial para los mismos niveles, trabajando la relajación y mantener un buen clima en el aula ayudando a la concentración.

Finalmente la percepción de las intervenciones en asistencia escolar es muy positiva, con un 95% existe un seguimiento permanente de los estudiantes y su asistencia, así como el estímulo al involucramiento de los padres.



Esta información nos indica que podemos mantener las dinámicas ya trabajadas en el año académico, e ir incorporando nuevas estrategias atendiendo a la nueva diversidad de estudiantes, generaciones con una conciencia de la tecnología, fortalecer y direccionar el trabajo en equipo entre pares y con los equipos docentes.



Establecer bases y orientaciones, directrices comunes para todo el equipo y comunidad educativa.

**Área
Financiera
(Uso de
Recursos).**

**Detalle de Ingresos por
Subvenciones.**

**El presente detalle
presenta el monto recibido
por el establecimiento, en
el año 2022.**

INGRESOS SUBVENCIÓN GENERAL

\$561.239.237

DESGLOSE	MONTOS
Subvención General	\$359.140.117
SEP	\$101.942.906
PIE	\$91.956.945
Mantenimiento	\$5.653.773
Pro retención	\$2.545.496
TOTAL	\$561.239.237

Aspectos Generales que cubre cada Subvención

Subvención General.

- ▶ Recursos de Aprendizaje.
- ▶ Servicios Básicos.
- ▶ Servicios Generales.
- ▶ Gastos Operacionales.
- ▶ Mantenimiento General, otros.

SEP

- ▶ Asesorías Técnicas .
- ▶ Recursos de Aprendizaje.
- ▶ Equipamientos Pedagógicos.
- ▶ Bienestar de alumnos, otros.

PIE

- ▶ Asesorías Técnicas.
- ▶ Recursos de Aprendizaje.
- ▶ Equipamiento de Apoyo Pedagógico.
- ▶ Bienestar de alumnos.
Otros.

Mantenimiento

- ▶ Gastos de Construcción y Mantenimiento de Infraestructura.

Pro Retención

- ▶ Bienestar de los alumnos (útiles escolares, alimentación uniformes, otros).

Del total de los ingresos, el 65% va destinado a Sueldos y Remuneraciones del personal del Establecimiento. El 35% restante se utiliza en los ítems descritos anteriormente.

El saldo de los ingresos es igual a Cero. Todos los recursos recibidos fueron gastados en su totalidad, de acuerdo a la normativa vigente según los fines educativos.

- ▶ *Con fecha 30 de Marzo de 2023, se da cumplimiento a la normativa en relación de dar cuenta pública de la Subvenciones del año 2022, otorgada por el Ministerio de Educación al Colegio Lovaina RBD 24405-8.*